

**15 ANOS DO LABORATÓRIO INTERINSTITUCIONAL DE ESTUDOS
E PESQUISAS EM PSICOLOGIA ESCOLAR - LIEPPE:
Reflexões, contribuições e perspectivas da Psicologia e Educação
2001-2016**

**15 ANOS DO LABORATÓRIO INTERINSTITUCIONAL DE ESTUDOS
E PESQUISAS EM PSICOLOGIA ESCOLAR - LIEPPE:
Reflexões, contribuições e perspectivas da Psicologia e Educação
2001-2016**

**Universidade de São Paulo
Instituto de Psicologia
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano
Pós-Graduação do Programa Interunidades Integração da América Latina
2017**

ORGANIZADORAS:

**Marilene Proença Rebello de Souza
Elenita de Rício Tanamachi
Deborah Rosária Barbosa**

COLABORADORES (AS):

**Ana Carla Cividanes Furlan Scarin
Ana Karina Amorim Checchia
Beatriz de Paula Souza
Camila Danielle dos Santos
Christiane Jacqueline Magaly Ramos
Felipe de Oliveira
Helena Maria Martins
Isabel Akemi Hamada
Kátia Cristina Silva Forli Bautheney
Lucy Duró Matos Andrade Silva
Sabrina Gasparetti Braga**

**15 ANOS DO LABORATÓRIO INTERINSTITUCIONAL DE ESTUDOS
E PESQUISAS EM PSICOLOGIA ESCOLAR - LIEPPE:
Reflexões, contribuições e perspectivas da Psicologia e Educação
2001-2016**

**Universidade de São Paulo
Instituto de Psicologia
Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano
Pós-Graduação do Programa Interunidades Integração da América Latina
2017**

Universidade de São Paulo

Reitor:

Marco Antonio Zago

Vice-Reitor:

Vahan Agopyan

Pró-Reitor de Graduação:

Antonio Carlos Hernandez

Pró-Reitora de Pós-Graduação:

Carlos Gilberto Carlotti Júnior

Pró-Reitor de Pesquisa:

José Eduardo Krieger

Pró-Reitora de Cultura e Extensão Universitária:

Marcelo de Andrade Roméro

Instituto de Psicologia

Diretor:

Gerson Yukio Tomanari

Vice-Diretora:

Maria Isabel da Silva Leme

Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano

Coordenação:

Maria Thereza Costa Coelho de Souza

Vice-Coordenação:

Luciana Maria Caetano

Membros Efetivos:

Henriette Tognetti Penha Morato

Audrey Setton Lopes de Souza

Marie Claire Sekkel

Membro Suplente:

Maria Júlia Kóvacs

Secretária:

Maria Olívia Martins Rosa

Comissão de Pós-Graduação do Programa Interunidades Integração da América Latina

Presidente:

Lisbeth Ruth Rebollo Gonçalves

Vice-Presidente:

Vivian Grace Fernández-Dávila Urquidi

Membros Efetivos:

Maria Cristiana Cacciamali

Marcio Bobik Braga

Marilene Proença Rebello de Souza

Membros Suplentes:

Amary Patrick Gremaud

Wagner Tadeu Iglecias

Secretários:

William Almeida

Rodrigo Bronze

Capa:

Felipe de Oliveira

Lucy Duró Matos Andrade Silva

Edição e Produção Gráfica

Deborah Rosária Barbosa

Marilene Proença Rebello de Souza

Catlogação na publicação

Biblioteca Dante Moreira Leite

Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo

15 anos do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE: reflexões, contribuições e perspectivas da Psicologia e Educação 2001-2016 / Organizado por Marilene Proença Rebello de Souza, Elenita de Rício Tanamachi, Deborah Rosária Barbosa. São Paulo, 2016.

146 páginas

ISBN: 978-85-86736-71-1

1. Psicologia escolar 2. História da Psicologia. 3. Título.

SUMÁRIO

	PÁG.
I. Apresentação do livro e do evento comemorativo dos 15 anos.....	08
II. Histórico de criação do LIEPPE	11
III. As ações do LIEPPE em três dimensões: FORMAÇÃO, PESQUISA e EXTENSÃO.....	17
III.1. FORMAÇÃO.....	17
III.1.1. Disciplinas oferecidas.....	18
III.1.2. Seminários, Encontros e Eventos de Estudos e Pesquisas	22
III.1.3. Grupo de Estudos da obra de Vigotski e Marx.....	40
III.2. PESQUISA.....	43
III.2.1. Pesquisas concluídas e em andamento.....	44
III.2.2. Pesquisas de pós-doutoramento.....	55
III.2.3. Pesquisas de doutorado.....	57
III.2.4. Pesquisas de mestrado.....	63
III.2.5. Monografias de especialização/aperfeiçoamento.....	68
III.2.6. Pesquisas de Iniciação Científica.....	76
III.2.7. Orientações de outra natureza.....	77
III.2.8. Produção técnica.....	85
III.3. EXTENSÃO.....	91
III.3.1. O curso de aperfeiçoamento “Orientação à Queixa Escolar” (OQE).....	92
III.3.2. Orientação à Queixa Escolar (OQE) e Moçambique.....	97
IV. A internacionalização do LIEPPE.....	100
IV.1. Convênios acadêmicos internacionais.....	101
IV.2. Outras cooperações internacionais não conveniadas.....	107
V. LIEPPE e as lutas políticas.....	110
VI. Publicações realizadas.....	119

I. Apresentação do livro e do XXII Seminário 15 Anos do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LIEPPE
Reflexões, contribuições e Perspectivas da Psicologia e Educação

No ano de 2016 o Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LIEPPE está comemorando seus quinze anos de existência. Desde a sua criação o LIEPPE investiu em diversas atividades que serão apresentadas aqui nesse livro e, também, no evento comemorativo, o XXII Seminário do LIEPPE, no qual serão apresentadas as ações desenvolvidas ao longo desse tempo. Podemos dizer que foram anos muito produtivos como se verá nessa obra.

O LIEPPE desde sua fundação manteve atividades permanentes de formação, pesquisa, extensão, ações políticas e procurou produzir estudos e pesquisas que resultaram em diversas publicações.

Nesse livro buscou-se contar a história da criação do Laboratório, suas principais ações de forma a visibilizar a sua importância em vários contextos, bem como sua abrangência por aglutinar colaboradores de todo o país que fizeram e ainda fazem o LIEPPE existir e realizar suas atividades. Foram muitos eventos, encontros de grupos de estudos, de orientações, de atividades de pesquisa, de participação em disciplinas, lutas políticas e trabalhos realizados no Brasil e exterior. E pode-se dizer que nesses quinze anos, em nossa puberdade, alcançamos as seguintes marcas: 6 pós-doutorados defendidos, 16 teses de doutorado, 21 dissertações de mestrado e 12 orientações de monografias de especialização e 28 Iniciações Científicas orientadas pela Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (83 trabalhos orientados no total). A Dra. Marisa Eugênia Mellilo Meira orientou 2 monografias de especialização, 4 Iniciações Científicas e 67 orientações de outra natureza (extensão). A Dra. Elenita de Rício Tanamachi participou de cinco bancas de especialização e a Ms. Beatriz de Paula Souza participou de uma banca de especialização e coordenou o curso de OQE desde 2000 com seis cursos (seis turmas) realizados no âmbito do LIEPPE. As publicações somam 266 ao todo conforme no último tópico desse livro.

Para esse aniversário de quinze anos será realizado o XXII Seminário do LIEPPE com a seguinte programação:

17/03/2016 - 10h00 às 10h30 -Abertura Solene

10h30 às 11h30 - Mesa 1. Retrospectiva da Constituição e da Trajetória do LIEPPE

Marilene Proença Rebello de Souza – USP, Elenita de Rício Tanamachi – UNESP, Marisa Eugênio Melillo Meira – UNESP e José Fernando Bitencourt Lomônaco - USP

11h30 às 12h00 - Vídeo Institucional

12h00 às 14h00 -Lanche Comunitário

14h00 às 18h00 - Mesa 2. Psicologia e Educação: Contribuições do Método Materialista-Histórico e Dialético

Manoel Oriosvaldo de Moura – USP, Newton Duarte – UNESP, Guillermo Arias Beatón - Universidade de Havana

18/03/2016 - 09h00 às 10h30 - Exposição. 15 anos de LIEPPE

10h30 às 11h00 - Intervalo

11h00 às 13h00 - Grupos de Discussão 15 anos de LIEPPE: Contribuições e Expectativas

13h00 às 14h30 - Lanche Comunitário

14h30 às 16h30 - Mesa 3. Psicologia e Educação: Desafios Teórico-Práticos

Marilene Proença Rebello de Souza – USP e Elenita de Rício Tanamachi - UNESP

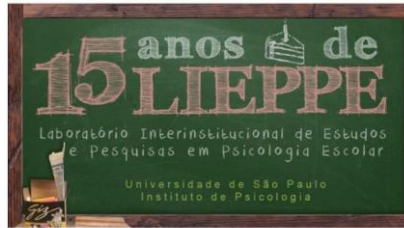
16h30 às 17h30 - Coquetel de Encerramento

Ao final dessa apresentação gostaríamos de agradecer aos conferencistas que aceitaram nosso convite para o evento, a todos que participam ou participaram do LIEPPE em algum momento, aos funcionários do IPUSP que colaboram com as ações do Laboratório, aos órgãos de fomento de pesquisa que contribuíram com muitos estudos, aos contribuintes que colaboram para que ainda exista o ensino público e gratuito no país e a todos que, como nós, acreditam em uma renovada Psicologia e Educação.

Um agradecimento a Comissão Organizadora que tornou esse livro e evento possíveis: Ana Carla Cividanes Furlan Scarin, Ana Karina Amorim Checchia, Beatriz de Paula Souza, Camila Danielle dos Santos, Christiane Jacqueline Magaly Ramos, Deborah Rosária Barbosa Elenita de Rício Tanamachi, Felipe de Oliveira, Helena Maria Martins, Isabel Akemi Hamada, Kátia Cristina Silva Forli Bautheney, Lucy Duró Matos Andrade Silva, Sabrina Gasparetti Braga.

Marilene Proença, Elenita Tanamachi e Deborah Barbosa (Orgs).

São Paulo, 17 de março de 2016.



Convidamos todos vocês para o Seminário de
Comemoração dos 15 anos de LIEPPE:
Reflexões, Contribuições e perspectivas da
Psicologia e Educação.
Acontecerá nos dias 17 e 18 de março, das
10h00 às 18h00, no Instituto de Psicologia da
USP.
Inscrições e Programação no link

Convite da comemoração

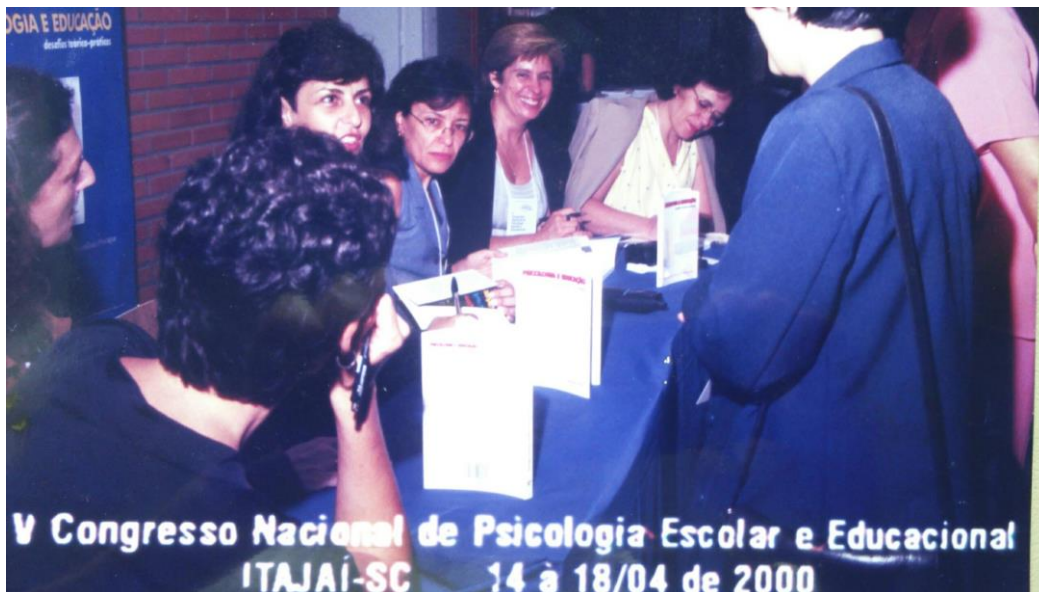
II. - Histórico de criação do LIEPPE

É com grande satisfação que apresentamos brevemente a história de constituição do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE. Ao completar seus 15 anos de atividades acadêmicas, científicas e de extensão universitária, o LIEPPE constituiu-se a partir do interesse de profissionais do Departamento de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade do Instituto de Psicologia da USP, representados por mim, Marilene Proença Rebello de Souza, docente deste Departamento, juntamente com Adriana Marcondes Machado, Beatriz de Paula Souza, Cintia Copit Freller e Yara Sayão que então compúnhamos a equipe de psicólogas do Serviço de Psicologia Escolar. A este grupo se articularam na constituição do Laboratório duas colegas docentes do Departamento de Psicologia da Faculdade de Ciências da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - UNESP, Campus Bauru – Dra. Elenita de Rício Tanamachi e Dra. Marisa Eugênia Melillo Meira.

A proposta de constituir este laboratório foi fruto da constatação, após a finalização da formação em doutorado entre os anos de 1996 e 1997 das docentes e psicólogas das duas universidades, que os trabalhos que desenvolvemos em teses e pesquisas sobre o tema da Psicologia Escolar tinham em comum o interesse por uma Psicologia Escolar em uma perspectiva crítica.

Tal constatação permitiu que organizássemos em final dos anos 1990, a primeira coletânea da área. Essa obra compilou sete teses defendidas em um referencial crítico em Psicologia Escolar e Educacional defendidas em Programas de Pós-Graduação da Universidade de São Paulo, UNESP – Campus de Marília - e Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - SP. Trata-se da coletânea *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*, organizada por Elenita Tanamachi, Marilene Proença e Marisa Lopes da Rocha, pela Editora Casa do Psicólogo em 2000, lançada no V Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional da ABRAPEE, na cidade de Itajaí, Santa Catarina.

A elaboração desta coletânea nos inspirou a estruturar um espaço que pudesse ampliar a realização de estudos e pesquisas na área de Psicologia Escolar. Considerávamos que esta tarefa deveria ser feita a muitas mãos, pela sua envergadura, pelos desafios que representava naquele momento histórico da Psicologia Escolar no Brasil. Portanto, o movimento de crítica desencadeado pela área a partir dos anos 1980 em Psicologia Escolar precisava ocupar um espaço acadêmico, científico e de transformação das práticas em Psicologia Escolar. Foi com este espírito e com tais princípios que nos propusemos a delinear a proposta de criação de um laboratório de estudos e pesquisas em Psicologia Escolar.



Lançamento da obra *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos* no V CONPE – Itajaí –SC – 2000 – na foto Marisa Meira, Elenita Tanamachi, Marilene Proença e colegas – Acervo de fotos LIEPPE

E assim constituímos o LEPPE, Laboratório de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar. O termo “interinstitucional” foi acrescido ao nome em função de importante parecer emitido pelo Prof. Dr. Fernando Bitencourt Lonômaco ao Departamento de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade por ocasião de sua aprovação. Lonômaco, em seu parecer, observou no documento de apresentação do Laboratório sua intenção de articular diferentes instituições envolvidas desde a proposta inicial. Portanto, o termo Interinstitucional passou a nomear este laboratório: Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LIEPPE.

Assim escrevemos no documento de proposição da criação do LIEPPE, em 2000:

O movimento de crítica gerado pela reflexão sobre a insuficiência das práticas desenvolvidas em nosso meio, bem como os quadros conceituais sobre os quais eles vem se sustentando historicamente, coloca-nos diante do desafio de construirmos perspectivas teóricas e metodológicas mais adequadas no campo da Psicologia Escolar. (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000).

A aproximação teórica e os estudos desenvolvidos na mesma área de interesse nos motivou a inaugurar um espaço conjunto de trabalho que nasceu nomeando seu objetivo e finalidade da seguinte maneira:

[...] o objetivo primeiro é o de implementar estudos e pesquisas em uma perspectiva sócio-histórica que tenham a marca do compromisso com a cidadania. A finalidade do laboratório ora proposto está, principalmente em contribuir para a socialização das elaborações que vem se desenvolvendo por meio de uma abordagem crítica do conhecimento psicológico e para construção de um corpo de conhecimentos teórico-críticos que possa se constituir em uma mediação fundamental entre as finalidades transformadoras e as práticas de Psicologia Escolar. (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000)

A perspectiva teórica apresentada nesse momento e nomeada como “sócio-histórica” representa muito bem as discussões presentes no âmbito dos debates realizados até aquele momento. Nomear a perspectiva enquanto um enfoque “histórico-cultural” foi se constituindo ao longo das discussões que tivemos desde o primeiro seminário de pesquisa, denominado “Sobre o Conceito de Crítica”, realizado em 2003 e tantos outros que se seguiram para aprofundamento das temáticas da Psicologia na Educação.

Durante estes 15 anos, realizamos 21 Seminários abertos de estudos e pesquisas cumprindo o que anunciávamos no documento de criação do LIEPPE e que dizia:

O Laboratório de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LEPPE - constituir-se-á em espaço aberto ao debate acadêmico, permitindo articulações entre a reflexão teórico-filosófica e a metodológica na área de Psicologia Escolar/Educacional e formas de atuação/extensão de serviços à comunidade, visando subsidiar a formação de pesquisadores e profissionais em Psicologia. (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000).

A produção de conhecimento articulada às formas de atuação/ extensão de serviços à comunidade é a marca deste laboratório. Anunciávamos em 2000 que estaríamos desenvolvendo:

[...] seminários de pesquisa, eventos científicos, projetos coletivos de pesquisa cujos temas tenham como referência a dimensão educativa de Psicologia, bem como a dimensão psicológica da educação, naqueles aspectos que, ao permitirem a ampliação do saber sobre o homem, criem as condições para o desenvolvimento do indivíduo, em nossa sociedade, muitas vezes impedida de exercer sua condição propriamente humana, que o torna cidadão. (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000).

Tivemos a oportunidade de constatar que sua vocação de fato se concretizou ao realizarmos este livro de registro das atividades que desenvolvemos nestes 15 anos de existência. De Dissertações e Teses ao Serviço de Orientação à Queixa Escolar, de Seminários de Pesquisa à constituição de documentos para a categoria profissional e para a prática de psicólogos escolares, de pesquisas sobre atuação e formação profissional de psicólogos escolares à constituição do Grupo Interinstitucional Queixa Escolar e o Fórum sobre Medicalização da Educação da Sociedade, de Grupo de Estudos a projetos de Extensão, do estabelecimento de convênios internacionais com países como México, Cuba, Itália, Moçambique, Rússia à presença de professores visitantes que dialogaram amplamente com as temáticas propostas sobre o método materialista histórico-dialético e sobre as questões teóricas que o embasam.

Muitos foram aqueles que participaram de sua constituição neste projeto ético-político de formação/atuação que desenvolvemos neste período. Vários dos colegas, profissionais, educadores, psicólogos e estudantes que aqui estão, a quem muito agradecemos pelo encontro, pela possibilidade de aprender e nos desenvolvermos tendo como eixo o enfoque histórico-cultural, foram fundamentais para a ampliação do debate e para o aprofundamento teórico-metodológico que temos perseguido.

Dentre as atividades conjuntas do LIEPPE gostaríamos de destacar a importante articulação, a partir de meados dos anos 2000, com o GEPAPE - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Atividade Pedagógica, coordenado pelo colega Manoel Oriosvaldo de Moura, na Faculdade de Educação da USP e com a Cátedra Vigotski de Cuba, coordenada Guillermo Arias Beatón. O aprofundamento teórico-metodológico desenvolvido neste período é visível nas discussões e nos trabalhos apresentados seja no campo dos estudos, das pesquisas e das ações, abarcando *“desde as bases epistemológicas dos saberes envolvidos na relação entre Psicologia e a Educação, até questões teórico-práticas específicas da Psicologia Escolar”* (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000).

Em 2000, elencamos alguns dos temas que pretendíamos estudar. E como vemos hoje, revisitando o texto original, pudemos trazer todos eles para o espaço da discussão, da pesquisa, de estudos ou ainda de práticas. São eles:

O pensamento crítico em Psicologia Escolar: análise de produções científicas; Fundamentos teórico-filosóficos e metodológicos da Psicologia Escolar em uma perspectiva sócio-histórica; Psicologia e Educação para cidadania e direitos humanos; Ensino e aprendizagem na sala de aula; Análise e Planejamento Institucional; O fracasso escolar e a questão dos problemas de aprendizagem; Avaliação e intervenção em processos de produção da queixa escolar; Processos de avaliação e intervenção em Instituições Públicas de Ensino; A Psicologia Escolar na formação docente e na formação continuada; Programas de intervenção em processos educativos gestados no âmbito de movimentos organizados da sociedade. (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000).

Tais temas são de maior interesse do LIEPPE, vários deles se tornaram teses de doutorado, temas de pesquisa do Laboratório em grupos multicêntricos brasileiros e em trabalhos com colegas pesquisadores de diversos países, discussões em Seminários e Grupos de Estudos, bem como nas inúmeras atividades de extensão e de serviços à comunidade, conforme veremos neste livro e nas atividades do LIEPPE que serão apresentadas durante este Seminário 15 anos de LIEPPE. A estes temas, outros se somaram, como Orientação à Queixa Escolar, Medicalização, Políticas Educacionais, Atuação de psicólogos na Educação Básica, dentre outros.

Finalizávamos o pedido de criação do LIEPPE dizendo de maneira ousada:

Por fim, consideramos que o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar contribuirá para ampliar as bases de discussão acadêmica na área, aglutinando pesquisadores interessados na interface Psicologia-Educação, podendo tornar-se referência para pesquisadores em todo Brasil. (Documento de proposição do LIEPPE ao IPUSP e UNESP-Bauru, 2000).

Essa ousadia que nos trouxe até aqui, permitindo que este coletivo pudesse de fato se constituir nacionalmente. Ao enviar os convites para este evento, percebemos que temos colegas em todas as regiões do país, vários deles nos ouvindo pelo sistema virtual durante este Seminário e outros que irão utilizar as discussões deste evento em suas aulas e práticas docentes. Para nós, este coletivo tem sido fundamental, pois nos instiga a pensar e repensar a Psicologia Escolar, as teorias que embasam nossas práticas e a construir *práxis* em nossas atividades como psicólogos no campo da Educação, abertos para os desafios, as incertezas, as transformações...

Gostaríamos de finalizar destacando a importância da presença de três colaboradores que, incansavelmente, atendem aos nossos convites e compartilham conosco o seu saber, fundamental para as discussões e práticas que temos desenvolvido: Dr. Newton Duarte, Professor Titular da UNESP- Campus Araraquara, Dr. Guillermo Arias Beaton, Professor Titular da Universidade de Havana e coordenador da Cátedra Vigotski e Dra. Marta Shuare, doutora em Psicologia, discípula de Luria e coordenadora da área de Ciências Humanas do Editorial Progreso, tradutora e revisora de grande parte da obra dos autores soviéticos e cujo livro *La Psicología Soviética, tal como yo la veo* (1990), inaugurou os estudos deste Laboratório em 2003.

Por fim, agradecemos a todos que de uma forma ou de outra constituíram e constituem o LIEPPE e levam as questões teórico-metodológicas no campo da Psicologia e Educação. Em especial, nossos agradecimentos à Deborah Rosária Barbosa que contribuiu para organização deste livro, um registro importante da nossa história e reflexão de rumos e também a todos aqueles que contribuíram para que este registro fosse possível.

Marilene Proença, Elenita Tanamachi e Marisa Meira.

São Paulo, 14 de março de 2016.

Of. nº 057/2001 – D.Psi

Bauru, 19 de junho de 2001.

Senhor Diretor,

Estamos encaminhando , cópia da documentação referente à aprovação do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisa em Psicologia Escolar (LIEPPE), junto ao Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

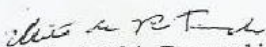
Informamos que o referido Laboratório estará preliminarmente constituído por um grupo de pesquisadores da USP – São Paulo e UNESP – Bauru, conforme consta na página 9 deste documento.

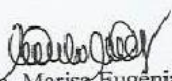
Solicitamos que Vossa Senhoria, aprecie tal documentação, encaminhando-a junto aos órgãos competentes da Faculdade de Ciências, para manifestação e ciência.

Gostaríamos ainda que a partir deste trabalho fosse possível estabelecermos oficialmente uma parceria (convênio de cooperação , se for o caso) entre o Instituto de Psicologia da USP e Faculdade de Ciências – UNESP – Bauru, para que outros empreendimentos no nível do ensino / da pesquisa e da extensão possam ocorrer.

Sendo só para o momento, ficamos a disposição para quaisquer informações.

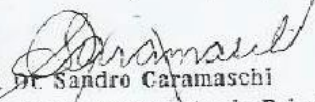
Atenciosamente,


Profª Dra. Elenita de Rício Tanamachi
Departamento de Psicologia - Bauru



Profª Dra. Marisa Eugênia M. Meira
Departamento de Psicologia – Bauru

Ilmo. Sr.

Prof. Dr. José Misael Ferreira do Valle
Diretoria da Faculdade de Ciências - Bauru

CIENTE, 25/06/01

Prof. Dr. Sandro Caramaschi
do Departamento de Psicologia
UNESP - Campus de Bauru

Av. Engº Luiz Edmundo Carrijo Coube S/nº - Cep. 17015-970 - Bauru S.P. - Brasil -
Fone (14) 221-6087 e (14) 221-6097

Diretoria/F.C.
Recebido em 26/06/01


Parte do documento oficializando a criação do LIEPPE e parceria da USP e UNESP-Bauru – data junho de 2001

III. As ações do LIEPPE em três dimensões: FORMAÇÃO, PESQUISA e EXTENSÃO

III.1. FORMAÇÃO



O Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LIEPPE – é uma iniciativa de docentes do Departamento de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Aprendizagem do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP) e do Departamento de Psicologia da Universidade Estadual Paulista – UNESP- campus Bauru. Com sede no IPUSP realiza suas atividades no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano vinculado a linha de pesquisa intitulada Psicologia Escolar/Educacional. Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (IPUSP) e Vice-Coordenação de Dra. Elenita de Rício Tanamachi (UNESP-Bauru).

Objetivos

Implementar estudos, pesquisas e intervenções em uma perspectiva histórico-cultural que tenham a marca do compromisso com a cidadania e socializar discussões acadêmicas que vêm se desenvolvendo por meio de uma abordagem crítica do conhecimento psicológico.

Participantes

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (IPUSP), Ms. Beatriz de Paula Souza (IPUSP), Dra. Elenita de Rício Tanamachi (UNESP-Bauru) Dra. Marisa Eugênia Melillo Meira (UNESP-Bauru), profissionais da área de Psicologia e Educação, professores, alunos de graduação e pós-graduação e comunidade externa.

Atividades

O LIEPPE realiza seminários de pesquisa, grupos de estudos, participa da organização de eventos científicos. Também implementa projetos coletivos de pesquisa, cujos temas tenham como referência a dimensão educativa da Psicologia, bem como a dimensão psicológica da Educação, naqueles aspectos que permitem a ampliação do saber sobre o homem, criando condições para o desenvolvimento dos sujeitos. Oferece atendimento psicológico a crianças, adolescentes e adultos que passam por dificuldades no seu processo de escolarização e realiza formação de psicólogos em nível de Aperfeiçoamento e para estudantes de graduação em Psicologia do IPUSP por meio do Serviço de Orientação à Queixa Escolar.

III.1.1. Disciplinas oferecidas

Graduação (periodicidade semestral):

Disciplina: Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem I e II

Ministrante: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (USP)

Disciplina: Psicologia e Educação (com parte prática)

Ministrante: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (USP)

Disciplina: Psicologia Escolar (com parte teórica e supervisão de estágio)

Ministrante: Dra Marisa Eugênio Melilo Meira (UNESP-Bauru)

Disciplina: Psicologia Escolar e Práticas Institucionais (com parte teórica e supervisão de estágio)

Ministrante: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (USP)

Disciplina: Estágio Supervisionado I

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (USP) e Ms. Beatriz de Paula Souza (USP)

Disciplina: Estágio Supervisionado II

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (USP) e Ms. Beatriz de Paula Souza (USP)

Pós-Graduação:

Disciplina: A Queixa Escolar e a Avaliação Psicológica: Visões Tradicionais e Pesquisa Recente

Período de oferecimento: bianualmente

Ministrante: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (USP)

Disciplina: O Trabalho de Campo na Pesquisa Qualitativa em Psicologia

Período de oferecimento: bianualmente

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e Dra. Leny Sato (USP)

Disciplina: Vigotski: Sistematização Crítica e Panorama Geral de Produção (1924-1934)

Período de oferecimento: 21/11/2005 a 27/11/2005

Ministrante: Dr. Guillermo Arias Beatón (Universidade de Havana –Cuba)

Disciplina: Os problemas de aprendizagem no pensamento educacional brasileiro e na prática psicológica

Período de oferecimento: um semestre 2006 na Faculdade de Educação da USP

Ministrante: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Disciplina: A Psicologia Histórico Cultural e a Educação Popular

Período de oferecimento: um semestre 2006 na Faculdade de Educação da USP

Ministrante: Dra. Elenita de Rício Tanamachi

Disciplina: Psicologia Escolar e Arte: Contribuições da Teoria Histórico-Cultural

Período de oferecimento: 05/11/2007 a 16/12/2007

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proenca Rebello de Souza e Dra. Sílvia Maria Cintra da Silva (Universidade Federal de Uberlândia)

Disciplina: Vigotski e o Desenvolvimento da Pessoa com Deficiência: Implicações para a Psicologia Escolar/Educacional e a Educação Inclusiva

Período de oferecimento: 16/04/2008 a 20/05/2008

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proenca Rebello de Souza e Dra. Sônia Mari Shima Barroco (Universidade Estadual de Maringá)

Disciplina: Construção do Conhecimento Científico. Uma Metodologia Científica desde o Enfoque Histórico Cultural

Período de oferecimento: 28/04/2009 a 10/07/2009

Ministrante:- Dr. Guillermo Arias Beatón (Universidade de Havana – Cuba)

Disciplina: A Formação de Psicólogos e as Novas Diretrizes Curriculares Nacionais: Elementos para a Formação/Atuação nos Processos Educativos

Período de oferecimento: 17/08/2009 a 20/09/2009

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proenca Rebello de Souza e Dra. Tânia Suely Azevedo Brasileiro (Universidade Federal de Rondônia)

Disciplina: Saberes Docentes e Formação de Mestres

Período de oferecimento: 02/03/2010 a 08/03/2010

Ministrante: Dra. Ruth Mercado Maldonado (Centro de Investigação e Estudos Avançados do Instituto Politécnico Nacional do México)

Disciplina: Problemas Teóricos e Metodológicos da Psicologia

Período de oferecimento: 20/09/2011 a 31/10/2011

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proenca Rebello de Souza e Dra. Gloria Fariñas León (Universidade de Havana – Cuba)

Disciplina: Construção do Conhecimento Científico. Uma Metodologia Científica desde o Enfoque Histórico Cultural

Período de oferecimento: 01/04/2014 a 23/06/2014

Ministrante: Dr. Guillermo Arias Beatón (Universidade de Havana – Cuba)

Disciplina: Vigotski e a Psicologia do Desenvolvimento: Perspectivas Epistemológicas e Metodológicas

Período de oferecimento: 12/08/2014 a 22/09/2014

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proenca Rebello de Souza e Dr. João Batista Martins (Universidade Estadual de Londrina)

Disciplina: Medicalização na Escola: Paradigma Clínico-Terapêutico ou Pedagógico?

Período de oferecimento: 15/09/2015 a 21/09/2015

Ministrantes: Profa. Dra. Marilene Proenca Rebello de Souza e Dr. Alain Goussot (Universidade de Bolonha – Itália)



Reunião de Pesquisadores LIEPPE- Acervo de fotos LIEPPE

III.1.2. Seminários, Encontros e Eventos de Estudos e Pesquisa

2003

Organizados:

I Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Sobre o conceito de crítica”

Local: IPUSP

Convidados: Dra. Maria Helena Souza Patto (IPUSP) e Dr. Newton Duarte (UNESP-Araraquara).

2005

Organizados:

II Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Questões sobre o método materialista histórico dialético”

Local: IPUSP

Convidados: Pra. Dra. Lígia Márcia Martins (UNESP-Bauru) e Dr. Guillermo Arias Beatón (Universidade de Havana –Cuba).

2006

Organizados:

III Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Intercâmbios internacionais na pesquisa em Psicologia Escolar e Educacional: relatos de estágio no exterior”

Local: IPUSP

Participação: Prof.Dr. Miguel Nenevé (UNIR) e alunos de pós-graduação do IPUSP.

Expositores: Anabela Costa e Santos, Marcelo Domingues Roman, Fraulein Vidigal de Paula e Sara Del Prette Panciera.

IV Seminário de Pesquisas do LIEPPE – Tema: “O método de análise por unidades em Vigotski”

Data de realização: 24 de março de 2006 - Local: IPUSP – Sala Aurora Furtado, Bloco B.

Participação: Dr. Newton Duarte – Unesp Araraquara, Programa de Psicologia da Educação.

Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e Dra. Elenita de Rício Tanamachi

III Encontro Interinstitucional de Atendimento Psicológico à queixa Escolar

Data de realização: 20 e 21 de outubro de 2006 - Local: Universidade Paulista – UNIP Vergueiro

Coordenação: várias Universidades e LIEPPE – Ms. Beatriz de Paula Souza e Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Apoiados:

Conferência Internacional “O enfoque histórico-cultural em questão”

Data de realização: 06 a 11 de novembro de 2006 - Local: Prefeitura Municipal de Santo André, Centro de Formação e FEFISA – Faculdades Integradas de Santo André.

Colóquio Científico Internacional “O enfoque histórico cultural: interpretações e aplicações na atualidade”

Data de realização: 13 de novembro de 2006 - Local: Universidade Estadual Paulista – UNESP, Campus de Bauru

2007

Organizados:

V Seminário de Pesquisa do LIEPPE – Tema: “Fundamentos teórico-metodológicos da obra de Marx e a teoria de Vigotski”.

Data de realização: 05 de outubro de 2007 - Local: IPUSP – Auditório do Bloco G.

Convidada: Profa. Dra. Betty Antunes de Oliveira (Professora aposentada da Universidade Federal de São Carlos).

Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Sousa e Dra. Elenita de Rício Tanamachi.

Processo de escolarização e medicalização de crianças que não-aprendem: implicações para o trabalho de psicólogo e educadores.

Data: 20 de agosto de 2007 (2ª feira) - Horário: das 9h00 as 12h00 e das 14h00 as 17h00 - Local: Anfiteatro Central das Salas de aula - Unesp/ Bauru

Conferência 1: Preconceitos no Cotidiano Escolar

Convidada: Dra. Cecília Azevedo Lima Collares.

Conferência 2: A medicalização do processo Ensino aprendizagem.

Convidada: Dra. Maria Aparecida Affonso Moysés.

Conferência 3: A produção da queixa escolar: avaliação e intervenção.

Convidada: Dra. Adriana Marcondes Machado.

Mediadora: Dra. Marisa Eugênia Melillo Meira.

Oficina “A invenção dos distúrbios de aprendizagem”

Coordenadoras: Dra. Cecília Azevedo Lima Collares e Dra. Maria Aparecida Affonso Moysés

Mediadora Dra. Marisa Eugênia Melillo Meira.

Apoiados:

VIII CONPE – Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional.

Data: 26 a 29 de abril de 2007 - Local: São João Del Rei – Universidade Federal de São João Del Rei.

Entidade organizadora: ABRAPEE

Participação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza como Presidente da Comissão Científica do Congresso e Profa. Dra. Elenita de Rício Tanamachi membros da Comissão Científica, pareceristas ad hoc.

II Mostra de Práticas de Psicologia em Educação e V Encontro de Psicólogos da Área de Educação.

Data: 16 e 17 de março de 2007 - Local: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

Realização: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – Região 06

III Encontro Interinstitucional de Atendimento à Queixa Escolar

Data: 20 e 21 de outubro de 2007 - Local: UNIP – SP

Organizados:

VI Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Vigotski e a defectologia soviética: implicações para a formação de psicólogos e professores”.

Data: 29 de fevereiro de 2008 - Local: IPUSP – Sala 13 do Bloco F.

Convidada: Dra. Sônia Mari Shima Barroco (UEM)

Pós-Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano.

Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

VII Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações”

Data: 11 e 12 de setembro de 2008 - Local: IPUSP – Bloco G – Auditório Carolina Bori

Convidados: Dra. Marisa Eugênia Melillo Meira (UNESP-Bauru), Dra. Marisa Lopes da Rocha (UERJ)

Coordenação: Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Participantes: todos os membros da equipe dos 7 estados, a saber, São Paulo, Paraná, Minas Gerais, Bahia, Santa Catarina, Rondônia e Acre. Total de participantes: 32

Apoiados:

III Mostra Estadual de Práticas de Psicologia em Educação e VI Encontro de Psicólogos da Área de Educação.

Data: 30, 31 de outubro e 1º de novembro de 2008 Local: Espaço APAS - São Paulo.

Realização: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – Região 06

Reuniões Preparatórias da II Conferência Internacional sobre a Teoria Histórico-Cultural

Data prevista: 31/10/08 a 02/11/08 - Local: FE USP/IPUSP

OBS: A partir de setembro/2008 as atividades da II Conferência foram substituídas pela preparação de seminários sobre a Teoria Histórico-Cultural a serem apresentados em eventos da CIPSI (Maringá) 26 a 29/05/09; ABRAPEE (São Paulo) 03 a 06/06/09 e EBEM (São José do Rio Preto SP) julho/09.

II Congresso de Psicologia - CAPsi – Bauru

Data: 22 de agosto de 2008 - Local: UNESP – Bauru

Organização: Centro Acadêmico de Psicologia da UNESP-Bauru

Conferência: Psicologia e sua relação com o campo da Educação Básica: desafios e possibilidades

Convidada: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

2009

Organizados:

VIII Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Contradições e avatares na história do processo da escolarização infantil”..

Data: 28 de agosto de 2009 - Local: IPUSP – Auditório do Bloco G.

Convidado: Dr. Guillermo Arias Beatón – Universidade de Havana

Professor Visitante Estrangeiro junto Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano, com Bolsa CAPES.

Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

IX Seminário de Pesquisa do LIEPPE – Tema: “Re-visitando Paulo Freire: Um olhar reflexivo sobre a prática pedagógica”

Data: 25 de setembro de 2009 - Local: IPUSP – Bloco G – Auditório Carolina Bori

Convidados: Dra. Tânia Suely Azevedo Brasileiro – Universidade Federal de Rondônia

Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Apoiados:

IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional – IX CONPE.

Data: 06 a 08 de julho de 2009 - Local: Universidade Presbiteriana Mackenzie – São Paulo.

Realização: Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional - ABRAPEE

O LIEPPE comemorou em 2010, dez anos de funcionamento, realizando várias atividades acadêmico-científicas.

Organizados:

Inauguração de nova sala do LIEPPE, no Bloco G, sala 19-A

Data: 15 de outubro de 2010 – Local: IPUSP – Bloco G.

X Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Expressões do Método materialista, histórico e dialético em pesquisas recentes em Psicologia e Educação”

Convidados:

Dra. Flávia Gonçalves da Silva – Universidade Federal do Vale do Jequitinhonha, MG

Dra. Gisele Toassa – Universidade Federal de Goiás

Dr. Sandro Henrique Vieira de Almeida – Universidade Federal do Vale do Jequitinhonha, MG

Dra. Denise Synthes de Melo – Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Iniciação Científica, FAPESP.

Data: 15 de outubro de 2010 - Horário: das 9h00 às 18h00 - Local: Auditório “Aurora Furtado”, Bloco B, sala 20, Instituto de Psicologia da USP.

Mesa Redonda: Neurologia e Alfabetização: o construtivismo como ponto de encontro

Data: 10 de novembro de 2010 - Horário: das 14 às 17h - Local: Instituto de Psicologia da USP - Auditório Carolina Bori, Bl. G

Palestrantes: Steven L. Strauss, M.D. , Ph.D. Department of Neurology, Franklin Square Hospital, Baltimore, Maryland, Prof. Dr. Lino de Macedo - IPUSP

Coordenação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza - IPUSP

Estudos sobre a Teoria Histórico-Cultural – LIEPPE e GEPAPe

Conferência: Psicologia Histórico-Cultural: como eu a vejo

Evento realizado pelo LIEPPE em conjunto com o Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica - GEPAPE

Data: 29 de novembro - Horário: 14h00 - Local: Auditório da Faculdade de Educação da USP.

Convidada: Dra. Marta Ofélia Shuare, Psicóloga pela Universidade de Buenos Aires, doutora em Psicologia pela Universidad Lomonósov de Moscú.

Estudos sobre a Teoria Histórico-Cultural – LIEPPE e GEPAPe

Minicurso: Psicologia Histórico-Cultural: Fundamentos teórico-metodológicos e encaminhamentos para o século XXI

Data: 30 de novembro - Horário: 10h00 às 12h00 e das 14h00 às 17h00 - Local: Sala Aurora Furtado, Bloco B, Sala 20 Instituto de Psicologia da USP

Convidados: Dra Marta Shuare

Dr. Guillermo Arias Beaton, Psicólogo, doutor em Ciências Pedagógicas, Presidente da Cátedra de Vygotsky da Universidade de Havana.



Alguns dos participantes do minicurso: Psicologia Histórico-Cultural: Fundamentos teórico-metodológicos e encaminhamentos para o século XXI. Na foto a profa. Dra. Marta Shuare (de pé, de blusa vermelha ao centro) e do prof. Dr. Guillermo Beaton (de roxo abaixo) – Acervo de fotos LIEPPE.

Seminário Internacional Educação Medicalizada: Dislexia, TDAH e outros supostos transtornos.

Data: 11 a 13 de novembro de 2011 – Local: UNIP, São Paulo

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2011.

LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum.

2011

Organizados:

XI Seminário de Pesquisa do LIEPPE em conjunto com GEPAPE – Tema: “O conceito de mediação na teoria histórico cultural e implicações para o ensino e a pesquisa”

Data 29 de julho a 30 de julho de 2011 – Local: Faculdade de Educação - USP

Convidados: Dr. Mauro Luís Iasi (UFRJ) e Dra. Maria Eliza Brefere Arnoni (UNESP- São José do Rio Preto)

Coordenação: Prof. Dr. Manoel Oriosvaldo de Moura e Elaine Sampaio Araújo.

XII Seminário de Pesquisa do LIEPPE e II Seminário Conjunto LIEPPE / GEPAPE - Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Atividade Pedagógica da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo - Tema: “Contribuições do enfoque histórico cultural para atuação de psicólogos no campo educacional e organização das ações educativas.”

Data 28 de outubro de 2011

Convidados: Dr. Guillermo Arias Beatón e Dra. Gloria Fariñas Leon, Universidade de Havana, Cátedra de Vigotski.

Coordenação: Prof. Dr. Oriosvaldo de Moura.

II Seminário Internacional Educação Medicalizada: Dislexia, TDAH e outros supostos transtornos.

Data: 11 a 14 de novembro de 2011 – Local: UNIP, São Paulo

Participação na Comissão Organizadora e Científica.

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2010.

LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum e participou durante ao

ano de 2011 de reuniões mensais e atividades propostas pelo Fórum em São Paulo e cidades do interior e do estado do Paraná (Irati), tendo como representante Lucy Daró.

2012

Organizados:

XIII Seminário de Pesquisa do LIEPPE e III Seminário conjunto com GEPAPe- Tema: “O sentido histórico da crise em Psicologia: Linguagem e Cultura”

Data: 26 de março – Local: IPUSP – Carga horária: 3 h

Convidada: Dra. Marta Ofélia Shuare, Rússia.

XIV Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica”

Data: 1 de junho - Local: IPUSP - Carga horária: 7 hs

Convidada: Profa. Associada Dra. Lígia Márcia Martins, da Universidade Estadual de São Paulo, campus de Bauru

XV Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “A Formação do Psicólogo e as Diretrizes Curriculares em Psicologia: concepções teóricas, bases metodológicas e atuação profissional”

Data: 25 e 26 de julho - Local: IPUSP - Carga horária: 19 hs

Convidados:

Dra. Sônia Maria Guedes Gondim –Universidade Federal da Bahia

Dra. Ângela Fátima Soligo –Universidade Estadual de Campinas

Dra. Gisele Toassa –Universidade Federal de Goiás

Dra. Sílvia Maria Cintra Silva –Universidade Federal de Uberlândia

Dra. Iracema Neno Cecilio Tada –Universidade Federal de Rondônia

Dra. Tânia Suely Brasileiro –Universidade Federal do Oeste do Pará

Dra. Alacir Villa Valle Cruces –Universidade Metodista

XVI Seminário de Pesquisa do LIEPPE - Tema: “Implicações do método Materialista Histórico-Dialético e da Psicologia Histórico-Cultural para a pesquisa em Psicologia e Educação”

Data: 9 de novembro - Local: IPUSP - Carga horária: 7 hs

Convidados:

Dra. Marilda Gonçalves Dias Facci, da Universidade Estadual de Maringá –PR

Dr. Newton Duarte, da Universidade Estadual de São Paulo –campus Araraquara

I Encontro de Internacionalização do IPUSP: diálogos sobre conceitos e implementação

Data: 22 de junho - Local: IPUSP - Carga horária: 8 hs

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2010.

LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum e participou durante o ano de 2012 de reuniões mensais e atividades propostas pelo Fórum em São Paulo e cidades do interior e dos Estados do Paraná (Irati), Minas Gerais (Belo Horizonte, Betim, Uberlândia e Uberaba), Bahia (Salvador), dentre outros, tendo como representante Beatriz de Paula Souza. Participam, ainda, a coordenadora Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza, e os colaboradores Lucy Duró Matos, Eduardo Prates e Dra. Jaqueline Kalmus.



III Seminário Internacional A Educação Medicalizada – Acervo de fotos LIEPPE.

Organizados:

I Seminário de Pesquisa "Políticas Públicas em Educação e Prática Docente em Países da América Latina: Brasil, Cuba e México"

Data: 8 e 9 de agosto - Local: Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo – IPUSP - Carga horária: 16 hs

Convidados: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Amaury Patrick Gremaud (FEA-RP), Marcio Bobik Braga (FEA-RP), Dra. Ruth Mercado Maldonado (DIE/CINVESTAV/ México); Miriam Sanchez Hernandez (Universidade Autonoma da Cidade do México); Dr. Guillermo Arias Beaton e Dr. Gloria Farina Leon (Universidade de Havana)

XVIII Seminário de Pesquisa LIEPPE em conjunto com o GEPAPe – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica– Tema: “O Método Materialista Dialético: implicações para a pesquisa em Psicologia e Educação”

Data: 18 de outubro - Local: Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo – IPUSP - Carga horária: 8 hs

Convidado: Dr. Mauro Iasi - Universidade Federal do Rio de Janeiro

Conferência "Psicologia Cultural e Crítica da Psicologia: alternativas para a Psicoterapia e a Educação"

Data: 19 de novembro - Local: Instituto de Psicologia da USP - Carga horária: 3 hs

Convidado: Prof. Dr. Carl Ratner (PhD)



Prof. Carl Ratner com Marilene Proença e Beatriz de Paula Souza – Acervo de fotos LIEPPE

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2010.

LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum e participou durante ao ano de 2013 de reuniões periódicas e atividades propostas pelo Fórum em São Paulo e cidades do interior e dos Estados do Paraná (Irati), Minas Gerais (Belo Horizonte, Uberlândia e Uberaba), Bahia (Salvador), XXXXX, tendo como representante Beatriz de Paula Souza, suplente Lucy Duró Matos. Participam, ainda, a coordenadora Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza, e os colaboradores Eduardo Prates e Dra. Jaqueline Kalmus. Participou, ainda em 2013, da constituição do Núcleo Metropolitano de São Paulo do mesmo Fórum, de suas reuniões mensais e outras atividades, na organização e na realização, como as da Semana Municipal da Luta contra a Medicalização.

Grupo Interinstitucional Queixa Escolar –GIQE

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Ms. Beatriz de Paula Souza e diversos colaboradores do Lieppe participaram das reuniões e atividades deste coletivo autogestionado de psicólogos.

IV Encontro Interinstitucional sobre Atendimento Psicológico a Queixas Escolares

Grupo Interinstitucional Queixa Escolar

Datas: 2 e 3 de maio - Local: Universidade São Judas Tadeu, campus Mooca –São Paulo, SP

Participação na Comissão Organizadora



IV Encontro Interinstitucional sobre Atendimento Psicológico a Queixas Escolares do Grupo Interinstitucional Queixa Escolar – Acervo pessoal de Beatriz de Paula Souza.

III Seminário Internacional “Educação Medicalizada: reconhecer e acolher as diferenças”

Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade

Data: 10 a 13 de julho - Local: Universidade Paulista –UNIP, campus Paraíso -São Paulo

Participação na Comissão Organizadora

I Seminário Brasil-Moçambique de Formação para Profissionais de Psicologia e Educação

Data: de 9 a 29 de setembro - Local: Universidade Pedagógica de Moçambique, campus Niassa –Moçambique

Convidadas: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e Ms. Beatriz de Paula Souza participaram como organizadoras, coordenadoras e palestrantes

II Seminário Brasil-Moçambique de Formação para Profissionais de Psicologia e Educação

Data: de 18 de novembro a 19 de dezembro - Local: videoconferências entre a Faculdade de Psicologia Educacional da Universidade Pedagógica de Moçambique, campus Maputo –Moçambique e o Instituto de Psicologia da USP

Convidadas: Profa. Dra. Marilene Proença e Ms. Beatriz de Paula Souza participam como organizadoras, coordenadoras e palestrantes



Marilene Proença e Beatriz de Paula Souza em Niassa (Moçambique) com profissionais na Universidade Pedagógica de Moçambique – Acervo pessoal Beatriz de Paula Souza.

Organizados:

Conferência "O biologicismo na Psicologia: crítica às teorias dominantes de ontem e hoje"

Data: 4 de novembro - Local: IPUSP - Carga horária: 3 horas

Convidado: Prof. PhD. Carl Ratner, Diretor do Institute for Cultural Research and Education, Califórnia-USA e Professor Adjunto da Universidade Autônoma de Morelos –México

Ciclo de Cinema "Outra Educação é possível?", com exibição e debate de filmes

Datas: 25/11, 2 e 9/12 - Local: IPUSP, Auditório Aurora, Bl. B, sl. 20 - Carga horária: 7h e 30 min

Convidados:

25/11 - Filme: Tarja Branca – Debatedor: Ricardo Brasil

02/12 - Filme: Escolarizando o mundo – Debatedora: Helena Singer

9/12 - Filme: Quando sinto que já sei – Debatedores: André Gravatá e Antonio Sagrado

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2010.

LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum e participou durante ao ano de 2013 de reuniões periódicas e atividades propostas pelo Fórum em São Paulo e cidades do interior e dos Estados do Paraná (Irati), Minas Gerais (Belo Horizonte, Uberlândia e Uberaba), Bahia (Salvador), XXXXX, tendo como representante Beatriz de Paula Souza, suplente Lucy Duró Matos. Participam, ainda, a coordenadora Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza, e os colaboradores Dra. Jaqueline Kalmus e Eduardo Prates. Participou, ainda em 2014, do Núcleo Metropolitano de São Paulo do mesmo Fórum, de suas reuniões mensais e outras atividades, na organização e na realização, como as comemorações do Dia Municipal da Luta contra a Medicalização.

Grupo Interinstitucional Queixa Escolar –GIQE

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Ms. Beatriz de Paula Souza e diversos colaboradores do Lieppe participaram das reuniões e atividades deste coletivo autogestionado de psicólogos.

Seminário Violência nas Escolas: na teoria, a prática não é outra

Data: 3 de junho - Local: Câmara Municipal de São Paulo - Carga horária: 3h 30 min

Desmedicalizando a vida: interfaces Educação e Saúde

Data: 9 de junho - Local: Câmara Municipal de São Paulo - Carga horária: 3h 30 min

II ENCONTRO PAULISTA DA ABRAPEE – Psicologia Escolar e Políticas Públicas: avanços, impasses e possibilidades

Data: 25 a 27 de setembro de 2014 - Local: Bauru-SP

Comemoração do Dia Municipal de Luta contra a medicalização da Educação e da sociedade: brincando e desmedicalizando a vida

Data: 9 de novembro - Local: Parque Piqueri - Carga horária: 6 hs



Marilene Proença, Beatriz de Paula Souza e outros membros do LIEPPE no Dia Municipal de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade – Acervo de fotos LIEPPE.

Organizados:

IXI Seminário de Pesquisa do LIEPPE e VI Seminário em conjunto LIEPPE e GEPAPe – Tema: “A pesquisa sobre atividade pedagógica na teoria histórico cultural: discussões sobre o método materialista histórico dialético”

Data: 6 de fevereiro - Local: IPUSP - Carga horária: 3 horas

Convidado: Dr. Manoel Oriosvaldo de Moura – Faculdade de Educação da USP, Dra. Carolina Picchetti Nascimento

Organização: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Dra. Elenita de Rício Tanamachi

XX Seminário de Pesquisa do LIEPPE – Tema: “Capítulo I de O Capital”

Data: 19 de junho – Local: Sala Aurora Furtado IPUSP

Convidado: Prof. Dr. Ruy Braga, professor da FFLCH USP

Organização: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Dra. Elenita de Rício Tanamachi

XXI Seminário de Pesquisa do LIEPPE e VII Seminário em Conjunto com GEPAPe - Tema: “Efectos perversos de las políticas de evaluación masiva em la formación de profesores em América Latina

Data: 18 de agosto – Local: Auditório Carolina Bori - IPUSP

Convidados: Dra Ruth Maldonado Mercado (Investigaciones Educativas do Centro de Investigación y Estudios Avanzados Del Instituto Politécnico Nacional, México), Dra. Kátia Cristina Silva Forli Bautheney

Organização: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Conferência/Aula: Oltre la medicalizzazione: tornare a educare

Data: 15 de setembro – Local: Auditório Carolina Bori – IPUSP

Convidado: Prof. Dr. Alain Goussout – Fac. De Psicologi de Cesena da Universidade de Bolonha, Itália.

Ciclo de Cinema 2015 “Educação Escolar e Gênero: o que envolve essa polêmica?”, com exibição e debate de filmes

Datas: 20/10 e 27/10 - Local: IPUSP, Auditório Aurora, Bl. B, sl. 20

Convidados:

20/10- Filme: Ma vie en Rose – Debatedora: Elisabete Regina Baptista de Oliveira

27/10 - Filme: Participação de crianças e adolescentes no Plano de Educação da Cidade de São Paulo – Debatedora: Denise Carreira

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2010.

LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum e participou durante ao ano de 2015 de reuniões periódicas e atividades propostas pelo Fórum.

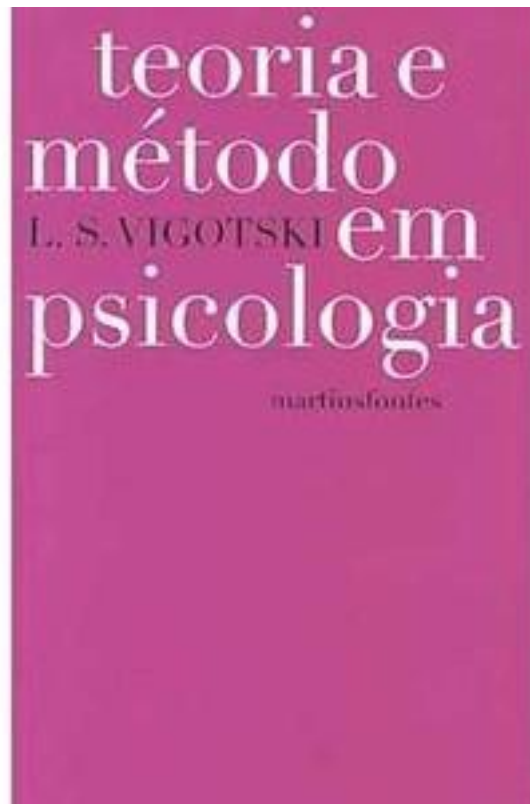
Grupo Interinstitucional Queixa Escolar –GIQE

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Ms. Beatriz de Paula Souza e diversos colaboradores do Lieppe participaram das reuniões e atividades deste coletivo autogestionado de psicólogos.



Reunião do Fórum de Medicalização – Acervo LIEPPE

III.1.3. Grupo de Estudos da obra de Vigotski e Marx



Uma das obras de Vigotski estudadas pelo grupo de estudos

Uma das atividades relacionadas ao LIEPPE (Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar) que se desenvolve desde 2003 é o Grupo De Estudos, sediado no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. O trabalho do grupo consiste no estudo da obra de Vigotski a partir do referencial teórico do próprio autor, ou seja, o materialismo histórico dialético, uma vez que a tese que o orienta e o organiza:

propõe que o método materialista histórico dialético é o diferencial da teoria histórico-cultural porque permite explicar a realidade e as possibilidades concretamente existentes para a sua transformação, desde que a finalidade seja a superação daquelas condições ou circunstâncias particulares de objetivação/apropriação alienada no sentido da humanização, ou seja, no sentido da constituição da socialidade dos indivíduos (TANAMACHI, ASBAHR & BERNARDES, no prelo).

Para tanto, fazemos encontros mensais, sempre às sextas-feiras, com datas agendadas a cada início de semestre, tratando dos temas principalmente discutidos por Vigotski, visando à compreensão do caminho percorrido pelo autor para transformar o método de Marx no “capital” que falta à Psicologia, de modo que possamos pensar a atividade de pesquisa e/ou de intervenção em educação como expressão desse esforço teórico-metodológico na perspectiva Histórico-Cultural.

No período da manhã, sob a coordenação da profa. Dra. Elenita de Rício Tanamachi, desde 2003 discutimos, analisamos, explicamos a Psicologia Histórico-Cultural proposta por Vigotski, para transformar as relações entre a Psicologia e a Educação. No período da tarde, desde 2012, inicialmente sob a coordenação da profa. Dra. Elenita de Rício Tanamachi e, a partir de 2013, da profa. Dra. Ana Karina Amorim Checchia, estudamos a obra de Marx, para entendermos o método materialista histórico dialético que fundamenta os estudos de Vigotski.

Nos encontros do grupo à tarde, dedicamo-nos à discussão de conceitos abordados por Marx em textos como “O método da Economia política” (MARX, 2008) e *O Capital* (MARX, 2013), os quais contribuem para a compreensão de pressupostos teóricos que embasam o método materialista histórico dialético, complementada por proposições de autores e acadêmicos que se dedicam à explicitação do pensamento marxista.

Vale ressaltar que, coerentemente com a obra dos autores, o estudo envolve participação coletiva e é aberto aos profissionais da Educação e da Psicologia, professores, diretores, coordenadores, graduandos de Psicologia e de Pedagogia, pós-graduandos, cuja finalidade de intervenção e/ou de investigação coincidam com aquelas finalidades circunscritas ao trabalho do grupo.

Além das atividades de estudo e de análise/explicação da pesquisa/intervenção de seus participantes como expressão do conteúdo discutido, realizamos anualmente seminários com especialistas, para permitir o avanço em relação a temas mais complexos a serem apropriados.

Ligado diretamente ao LIEPPE, o objetivo primeiro do Grupo de Estudos é garantir aprofundamento teórico-metodológico às suas atividades, no contexto das reflexões desenvolvidas na especificidade da relação entre a Psicologia e a Educação, garantindo que o Instituto de Psicologia da USP cumpra com as funções da universidade pública, transformando o ensino, a pesquisa e a extensão nessas áreas. Nesse sentido, explicitamos nossas finalidades no contexto do conhecimento pertinente à universidade no que tange à Psicologia Escolar, rumo aos desafios a serem ainda assumidos pela Psicologia na Educação.

REFERÊNCIAS:

Tanamachi, E. de R., Asbahr, F. da S. F. & Bernardes, M. E. M. (no prelo). Teoria, método e pesquisa na psicologia histórico-cultural. Em M. P. R. de Souza, G. A. Beatón & T. Brasileiro (orgs.), *Interfaces Brasil-Cuba em estudos sobre a psicologia histórico-cultural*. Maringá, editora da UEM (ainda em estudo).

Marx, Karl (2008). O método da economia política. In: *Contribuição à crítica da economia política*. (2ª ed.) São Paulo: Editora Expressão Popular.

Marx, Karl (2013). *O Capital: crítica da economia política – Livro I: O processo de produção do capital*. Tradução Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo.

III. As ações do LIEPPE em três dimensões: FORMAÇÃO, PESQUISA e EXTENSÃO

III.2.PESQUISA



Reunião dos participantes do Grupo da Pesquisa “Atuação do psicólogo na rede pública de Educação” – Acervo pessoal de Marilene Proença

Apresentamos aqui resumos de pesquisas desenvolvidas no LIEPPE de 2006 a 2016. Nesses dez anos, o LIEPPE apresentou-se enquanto um importante espaço acadêmico em que pesquisas multicêntricas com instituições nacionais e estrangeiras de ensino superior se efetivaram. Participaram dos projetos pesquisadores brasileiros e estrangeiros, estudantes de pós-graduação e graduação, pós-doutorandos, oriundos de diversos estados do Brasil e de países estrangeiros.

A pesquisa multicêntrica internacional acontece em articulação com o Programa Interunidades Integração da América Latina – PROLAM USP e conta com a participação de pesquisadores de diversos estados do Brasil e de México e Cuba, fruto de convênios firmados para estudos e pesquisas.

As temáticas pesquisadas centram-se em: formação de professores e novas tecnologias de informação e comunicação, formação de psicólogos, atuação de psicólogos na Educação Básica, violência e preconceitos escolares, políticas públicas em educação e saúde. Apresentamos, a seguir, as pesquisas realizadas e em andamento.

III.2.1. Pesquisas concluídas e em andamento

Concluídas:

2006 a 2009

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E A MEDIAÇÃO DE TECNOLOGIAS DE ENSINO: LIMITES E POSSIBILIDADES (2006 – 2009)

Este projeto teve como objetivo analisar o novo modelo de formação, que vem se constituindo recentemente, a partir da introdução das novas tecnologias da comunicação e informação em programas de formação de professores, especialmente analisar em que medida tal formação tem contribuído para a construção de saberes docentes que respondam aos atuais desafios da educação básica no estado de São Paulo. Elegeu-se como referencial empírico o Programa Especial de Formação de Professores de 1.a a 4.a. Séries do Ensino Fundamental, conhecido como PEC-Municípios, pela sua relevância no âmbito das novas modalidades de formação de professores.

O trabalho de coleta e análise de dados foi realizado em 3 etapas, ao longo de dois anos: 1a) leitura e análise de Monografias e Memórias elaborados por 60 professores-alunos de 3 pólos de formação (capital, litoral e interior); 2a) realização e análise de entrevistas semi-estruturadas 30 professores-alunos ; 3a) entrevistas em pequenos grupos, utilizando a técnica de grupos focais.

O material empírico foi analisado à luz das contribuições teóricas de autores que tem discutido os temas da formação de professores e do processo de escolarização em uma perspectiva histórica e crítica, quer no campo da Educação, quer da Psicologia Escolar, com destaque para Nóvoa, Arroyo, Candau, Duarte, Rockwell, Ezpeleta, Maldonado, Patto, bem como considerando-se o processo de apropriação/objetivação que se faz presente na construção de saberes docentes. Portanto, busca-se, com esta pesquisa, contribuir para um melhor entendimento e superação de práticas escolares produtoras de dificuldades no processo de escolarização, presentes nos altos índices de insucesso escolar.

Integrantes:

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza - Coordenadora

Dra. Denise Trento Rebello de Souza

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E INOVAÇÕES (2008 – 2010)

A área de Psicologia Escolar e Educacional tem desenvolvido, pelo menos nos últimos vinte anos, uma importante discussão em relação à formação/atuação do psicólogo no campo educacional em busca de perspectivas que superem modelos subjetivistas e objetivistas de conceber o fenômeno educacional. Estes novos rumos da psicologia escolar e educacional buscam formas de aproximação com a escola ou a instituição educacional, coerentes com determinadas concepções de homem e de mundo que considerem a escolarização como um bem universal, um direito de todos e que precisa ser efetivado com qualidade. Mas o que fazem os psicólogos que atuam na área da educação, que concepções apresentam em relação à queixa escolar? Estas são algumas das perguntas que esta pesquisa pretendeu conhecer o trabalho de psicólogos que atuam em seis estados brasileiros: São Paulo, Paraná, Minas Gerais, Bahia, Rondônia e Acre.

Objetivo geral desta pesquisa foi identificar e analisar concepções e práticas desenvolvidas pelos psicólogos da rede pública frente às queixas escolares, oriundas do sistema educacional, visando compreender em que medida apresentam elementos inovadores e pertinentes às discussões recentes na área de Psicologia Escolar e Educacional em busca de um ensino de qualidade para todos. Foram objetivos específicos da pesquisa: a) caracterizar as modalidades de atuação profissional na rede pública que atende às demandas escolares; b) contextualizar historicamente a inserção e atuação do profissional de psicologia na educação básica; c) compreender as concepções que respaldam as práticas psicológicas identificadas pela pesquisa sobre o processo de triagem, atendimento e acompanhamento da queixa escolar; d) identificar as práticas realizadas pelos profissionais de psicologia no âmbito educacional; e) identificar e analisar o caráter inovador das práticas psicológicas realizadas; f) caracterizar como a psicologia tem sido inserida nas políticas públicas da área de Educação.

Integrantes:

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza – Coordenadora

Tatiana Platzer do Amaral, Anabela Almeida Costa e Santos, Ana Karina Amorim Checchia, Marcelo Domingues Roman, Aline Morais Mizutani, Aline de Araujo Leite Santos, Juliana Sano de Almeida Lara, Deborah Rosaria Barbosa, Vânia Aparecida Calado, Jane Teresinha Domingues Cotrin, Zaira Fátima de Rezende Gonzalez Leal, Roseli Fernandes Lins Caldas, Camila da Silva Oliveira, Christiane Jacqueline Magaly Ramos, Kátia Yamamoto, Camila Galafassi, Marilda Gonçalves Dias Facci, Iracema Neno

Cecílio Tada, Sílvia Maria Cintra da Silva, Gisele Toassa, Marcelo Domingues Roman, Aline de Araujo Leite Santos, Cárta Portilho de Lima, Lígia Viégas.

Financiadores: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico; Fundação de Amparo à Pesquisa da Bahia; Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais.

2009 a 2014

A FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR E AS DIRETRIZES CURRICULARES EM PSICOLOGIA: CONCEPÇÕES TEÓRICAS, BASES METODOLÓGICAS E ATUAÇÃO PROFISSIONAL (2009 – 2014)

Este projeto de pesquisa teve por objetivo analisar a formação dada aos futuros psicólogos nos Cursos de Graduação em Psicologia quanto à ênfase nos processos educativos, tendo em vista as novas Diretrizes Curriculares Nacionais vigentes em Psicologia. Para tanto, propôs-se: a) traçar quadros teóricos e mapas conceituais a partir da literatura estudada na área da Psicologia Escolar e Educacional, tendo como categorias de análise os elementos que compõem uma perspectiva crítica do trabalho do psicólogo no campo da educação; b) analisar os documentos oficiais produzidos pelos cursos de formação e que se referem à dimensão educativa do trabalho do psicólogo (disciplinas, ementas, propostas de estágio curricular, projetos de extensão universitária); c) levantar os elementos que compõem o pensamento e a prática docente universitária no que se refere à formação/atuação do psicólogo no campo da educação, a partir da percepção de coordenadores, professores e alunos dos cursos de Psicologia; d) confrontar o discurso teórico da área de Psicologia Escolar com os documentos oficiais do curso de formação em Psicologia e o pensamento e a prática docente universitária, considerando possíveis inovações presentes nas disciplinas ministradas, tendo em vista a ênfase “processos educativos” e à “atuação do psicólogo no campo da educação”, presente na formação de psicólogos no país.

Este projeto contou com a participação de pesquisadores dos estados de São Paulo, Minas Gerais, Rondônia e Goiás, que utilizarão a mesma metodologia, possibilitando uma análise da formação/prática profissional em psicologia no campo da educação em seis IES de cada estado, escolhidas de acordo com critérios de importância. Consideramos que tais estados representam diferentes realidades brasileiras, de forma a ampliar a compreensão das questões da formação/prática profissional na área de psicologia. Temos também um grande interesse em aprofundar estudos e conhecer melhor a formação profissional.

Integrantes:

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza - Coordenador

Anabela Almeida Costa e Santos, Ana Karina Amorim Checchia, Iracema Neno Cecílio Tada, Sílvia Maria Cintra da Silva, Tânia Suely Azevedo Brasileiro, Gisele Toassa,

Deborah Rosaria Barbosa, Christiane Jacqueline Magaly Ramos, Alacir Villa Valle Cruces, Laura Calejón, Rocilda de Souza Silva, Mônica Cintrão, Roseli Lins Caldas, Marisa Mellillo Meira, José Alexandre de Lucca, Alayde Maria Pinto Digiovanni.

Financiadores: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico; Fundação de Amparo à Pesquisa de Minas Gerais



Reunião de pesquisa – Acervo de fotos LIEPPE

PROGRAMAS ESPECIAIS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ESCOLARIZAÇÃO: PESQUISA SOBRE NOVOS MODELOS DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO (2009 – 2014)

A proposta desta pesquisa teve por objetivo analisar os programas especiais de formação de professores em serviço que emergiram no período pós LDB 9394/96, bem como o modelo pedagógico que se configura em tais propostas por meio da educação a distância. Análises de diferentes escopos, inclusive comparativas, serão desenvolvidas com vistas a caracterizar esses programas e examinar o lugar que ocupam nas atuais reformas educativas.

Nessa perspectiva, buscou-se também, com o apoio de projetos de pós-doutorado, analisar cursos e experiências de concepções similares desenvolvidos em países da América Latina. O projeto compreendeu dois eixos investigativos. O primeiro volta-se para a estrutura e o funcionamento dos próprios programas, focalizando suas concepções, pressupostos e modus operandi. Nessa linha busca examinar o currículo,

os dispositivos e materiais de ensino (impressos e virtuais), o perfil dos alunos-professores, a divisão das funções docentes, o surgimento de novos agentes educacionais e a idéia de escola veiculada nesses novos contextos. Um segundo eixo se deteve no exame das implicações e repercussões desses programas nos processos de escolarização e na prática pedagógica dos professores egressos de programas especiais, focalizando: limites e potencialidades desse modelo de formação, os novos saberes docentes, representações e apropriações dos professores, inclusive das tecnologias, suas práticas de leitura, o mercado voltado à formação e as práticas de consumo dos professores.

As pesquisas que compõem o projeto se valem de duas principais fontes de dados: a) documentais: legislação, materiais didáticos e outros produzidos pelos alunos-professores; b) empíricas: levantamentos, questionários, observações em campo, entrevistas. A perspectiva que se tem é a de obter maior compreensão sobre as iniciativas e políticas que orientam a formação de professores no Brasil, hoje. Palavras-chave: programas especiais formação de professores em serviço educação a distância.

Integrantes:

Profa. Dra. Belmira Amélia Bueno - Coordenador

Marilene Proença Rebello de Souza, Denise Trento Rebello de Souza, Flávia da Silva Ferreira, Marli Lúcia T. Zibetti, Daniele Kohmoto Amaral, Ana Carolina Bastides Horibe, Alda Junqueira Marin.

Financiador: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

2010 a 2014

PROCAD-NF - DESENVOLVIMENTO HUMANO, ESCOLARIZAÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E PROCESSOS INSTITUCIONAIS: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA (2010 – 2014)

Trata-se de proposta de cooperação acadêmica entre os Programas de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Rondônia (MAPSI-UNIR), em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano da Universidade de São Paulo (PEDH-USP) e em Psicologia da Universidade Estadual de Maringá (PPI-UEM), cujo desenvolvimento foi realizado no período 2010-2015, apoiada pela CAPES/MEC. Foram realizadas missões de estudo, docência e pesquisa, com a participação de docentes e alunos dos três Programas e também estágio pós-doutoral de docentes da UNIR e da UEM junto ao Programa de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano da USP, as quais contribuíram de maneira significativa para que se compreenda e se possa intervir sobre as desigualdades regionais. A promoção de um intercâmbio entre instituições de ensino e pesquisa de três regiões brasileiras permitiu que se pudessem

ter diferentes olhares sobre a realidade educacional, assim como a formação de quadros de pesquisadores que poderão analisar essa realidade e levantar propostas que auxiliem na efetivação de um ensino de qualidade para todos.

Entre as ações foi realizada a pesquisa “DESENVOLVIMENTO HUMANO, ESCOLARIZAÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E PROCESSOS INSTITUCIONAIS: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA”, cujos objetivos e metodologia foram organizados a partir de três eixos, relacionados às perguntas: 1) como a Psicologia pode contribuir para a compreensão e superação dos baixos índices de desempenho escolar no Ensino Fundamental I e II, considerando que tal índice ainda se encontra abaixo da média esperada para países com desenvolvimento do nível do Brasil? 2) Como as pesquisas realizadas em nível de pós-graduação stricto sensu podem contribuir para a discussão das políticas públicas que constituem tais níveis de Ensino e 3) Como entender a relação estabelecida entre práticas institucionais e políticas públicas em saúde no processo ensino/aprendizagem.

Em Maringá, na pesquisa de campo participaram, no âmbito das escolas, um profissional da equipe pedagógica, o psicólogo escolar e os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de cada uma das seis escolas. Participou também o responsável pela equipe de avaliação do aluno com deficiência intelectual das Secretarias de Educação Municipal e estadual do Paraná. Com relação à Unidade de Saúde entrevistamos seis (6) psicólogos de Unidades Básicas de Saúde/UBS e dois (2) psicólogos de um Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil de Maringá. Os resultados demonstraram que as queixas escolares são compreendidas e avaliadas, muitas vezes, a partir de uma análise individualizada, naturalizada, mas que, por outro lado, existem possibilidades de uma compreensão crítica desta problemática.

Integrantes:

Dra. Iracema Neno Cecílio Tada – Coordenadora Geral UNIR

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza – Coordenadora USP

Dra. Marilda Gonçalves Dias Facci– Coordenadora UEM

Maria Luisa Schmidt, Marie Claire Sekkel, Maria Julia Kovács, Adriana Marcondes Machado, Marli Lucia TonattoZibetti, Maria Ivonete Barbosa Tamboril, Juracy Pacífico, José Juliano Cedaro, Ana Maria Lima Souza, Vanderléia de Lurdes Dal Castel Schindwein, Luis Alberto de Matos, Sônia Mari Shima Barroco, Nilza Tessaro Leonardo, Maria Lucia Boarini

Financiador: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Pesquisas em andamento:

2012 - Atual

POLÍTICAS PÚBLICAS E PRÁTICA DOCENTE EM PAÍSES DA LATINO AMÉRICA – BRASIL, CUBA E MEXICO: concepções de aprendizagem, desenvolvimento nos primeiros anos de escolarização

(2012 – Atual)

Este projeto de pesquisa desenvolve-se no âmbito do Programa de Pós-Graduação PROLAM/USP e juntamente com o Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano / USP. O processo de redemocratização do estado brasileiro levou ao enfrentamento de dificuldades históricas da educação no que tange ao acesso e à permanência de crianças e adolescentes na escola com qualidade social. Se por um lado, há todo um conjunto de ações na direção da constituição de políticas de educação visando melhoria da qualidade da escola, por outro vemos ainda os baixos índices de aproveitamento, desde as séries iniciais. Essa contradição nos mobiliza, enquanto pesquisadores a nos debruçarmos sobre a questão. A análise da mesma nos remete a um quadro que não é somente brasileiro, ou seja, outros países da América Latina compartilham de dificuldades semelhantes, mas há aqueles que superaram tais índices como uma boa escolarização de suas gerações.

Visando compreender mais globalmente a questão, esta pesquisa se articula com pesquisadores de importantes centros de pesquisa no México e em Cuba, de maneira a propiciar uma ampliação da visão do problema e buscando conhecer a realidade de nossos países quanto ao tema. Partimos da concepção de que são nas séries iniciais que se dão as primeiras aprendizagens mais especificamente escolares para o aprendizado da leitura e da escrita e, portanto, deveriam ser espaços privilegiados para a inserção de políticas públicas que propiciassem o desenvolvimento e a aprendizagem dos ingressantes no sistema educacional. Assim sendo, o objetivo dessa pesquisa é o de conhecer que concepções de desenvolvimento humano e de aprendizagem se fazem hoje presentes nas políticas de educação voltadas para os primeiros anos escolares e como tem se dado a presença dessas concepções na prática docente, no momento em que se dá início ao processo de escolarização.

Integrantes:

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza – Coordenadora

Tânia Suely Azevedo Brasileiro, Guillermo Arias Beatón, Laura Calejón, Gloria Fariñas Leon, Miriam Sánchez Hernández (*in memoriam*), José Alexandre de Lucca, Ana Maria Tejada Mendoza, Ruth Mercado Maldonado, Patrícia Vaz Lessa, Lucianna Ribeiro, Marco Polo Eugenio de Santana, Alayde Maria Pinto Digiovanni, Luciane Schlindwein, Kátia Cristina Silva ForliBautheney, Gisele Cardoso Costa,

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

VIOLÊNCIA E PRECONCEITOS NA ESCOLA

(2012 – Atual)

A Educação brasileira tem sido assunto constante dos debates políticos, acadêmicos e da sociedade civil durante décadas e, para caminhar na direção de lhe conferir maior qualidade e abrangência, muito ainda se tem de empreender para atingir esse objetivo. Vários são os problemas que enfrenta a escola na tarefa de educar, bem como os professores e estudantes na vivência do cotidiano escolar. Um desses problemas diz respeito à violência escolar. Denúncias, registros, matérias jornalísticas, bem como pesquisas em diversas áreas, de âmbito local e nacional, apontam a violência como fenômeno recorrente no contexto da escola (GUIMARÃES, 2005; CANIATO, 2009). Muitos são os episódios que, cotidianamente, são observados e relatados pelos atores escolares, que descrevem o contexto da violência e dos preconceitos: vandalismo contra os bens públicos, contra os professores, indisciplina, desrespeito nas relações professor-aluno, aluno-aluno, equipe escolar-aluno, escola-família, bullying, vivência de preconceitos. Em muitas situações a culpa de tais fatos acaba recaindo sobre os alunos, os pais, os professores, sem que se faça uma análise dos aspectos histórico-sociais que permeiam atos de violência no espaço escolar e que interferem em sua função de socializar os conhecimentos que, segundo Saviani (2003), seria a função primeira da escola.

Neste estudo, entendemos os fenômenos da violência e dos preconceitos como problemáticas a serem pensadas a partir das condições desiguais e diferentes de existência social e cultural de todos os atores envolvidos na educação, incluindo docentes, discentes e seus familiares, tendo em vista a importância da escola na formação e orientação da sociedade para o enfrentamento dos referidos problemas. Não se trata, portanto, de buscar culpados, mas sim de compreendê-los à luz da história, das condições sociais desiguais e da diversidade cultural observadas no espaço social das escolas, para pensar em possibilidades de trabalhos inovadores em prol da defesa de educação com excelência para todos. Trata-se de aumentar a sensibilidade política de todos os envolvidos com o compromisso educativo, por meio de práticas pedagógicas que possibilitem a todos o acesso às produções humanas construídas no âmbito das várias ciências, artes e técnicas que a escola pode oferecer.

Esta pesquisa tem por objetivo: a) Apresentar subsídios teóricos que possam contribuir para a proposição de políticas públicas que auxiliem no enfrentamento da violência e preconceitos na escola; b) Construir fundamentos para a elaboração de um programa nacional de enfrentamento da violência e dos preconceitos na escola. E como objetivos específicos: a) Realizar um levantamento acerca de documentos e políticas públicas desenvolvidas pelos governos federal, estadual e municipal sobre violência e preconceitos na escola; b) Evidenciar o estado da arte sobre a violência e os preconceitos na escola, destacando as concepções e abordagens sobre essas temáticas e as práticas exitosas, na busca de enfrentamento a esses fenômenos; c) Ouvir a comunidade escolar (profissionais da educação, estudantes e familiares) sobre suas

vivências e impressões a respeito da violência e dos preconceitos, bem como sobre suas estratégias de enfrentamento desses problemas.

Participaram da pesquisa pesquisadores de dez universidades federais, representando todas as regiões brasileiras, representantes do FENPB - Fórum Nacional de Entidades da Psicologia Brasileira e representantes da Universidade Federal do Mato Grosso. A pesquisa foi realizada na perspectiva quanti e qualitativa, realizando um levantamento nacional sobre o tema.

Integrantes:

Dra. Ângela Fátima Soligo - Coordenadora

Marilene Proença Rebello de Souza, Marilda Gonçalves Dias Facci, Diva Lucia Conde, Sumaya Persona, Mara Rosana Pedrinho, Maurício Rodrigues de Souza, Iolete Ribeiro da Silva, Telma Costa de Avelar, Marilena Ristum, Sônia da Cunha Urt

Financiador: Universidade Federal de Mato Grosso.

2015 - Atual

PSICOLOGIA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS: O ESTADO DO CONHECIMENTO EM PESQUISAS DESENVOLVIDAS EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL

(2015 – Atual)

A presente proposta é fruto do trabalho conjunto de pesquisadores que possuem uma longa trajetória de pesquisas e produções na área de Psicologia Escolar e Educacional bem como de parcerias institucionais estabelecidas em diferentes contextos, seja no âmbito da pós-graduação ou da atuação em associações profissionais. A parceria mais recente foi realizada com a formação do Grupo de Trabalho/GT Psicologia e Políticas Educacionais da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia - ANPEPP, que conta com a participação de 16 pesquisadores de 10 instituições diferentes distribuídas nas cinco regiões do país.

Este projeto de investigação é produto da primeira reunião de trabalho do GT, que durante o XV Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico da ANPEPP elegeu como ponto de partida a realização de levantamento tipo estado do conhecimento das pesquisas realizadas em programas de Psicologia que tenham como foco as políticas públicas educacionais.

Assim a presente investigação está orientada pelos seguintes questionamentos: quais políticas educacionais têm sido objeto de interesse dos pesquisadores a partir do olhar da Psicologia? Que elementos têm sido considerados nestas pesquisas? Quais referenciais teóricos e metodológicos da Psicologia têm sido utilizados para sustentar as análises nesse campo? A que conclusões estes trabalhos têm chegado? Que contribuições o campo da Psicologia tem agregado aos estudos dessa temática?

Esta pesquisa, caracterizada como bibliográfica, de cunho documental, tem como objetivo geral: Levantar e analisar teses e dissertações produzidas em Programas de Pós-Graduação em Psicologia e em outros Programas de Pós-Graduação que possuam linhas de pesquisa em Psicologia Escolar e/ou Educacional, no período de 1996 a 2014, que tomaram como objeto de estudo as políticas educacionais, com vistas a identificar contribuições da área para essa temática.

Os objetivos específicos são: a) identificar políticas educacionais que têm sido foco de pesquisas nos programas de Pós-Graduação em Psicologia; b) levantar a área de formação dos autores das teses e dissertações produzidas sobre a temática; c) analisar os aspectos das políticas que têm sido objeto de investigação; d) levantar os referenciais teóricos da Psicologia que servem de base para a análise das políticas educacionais; e) analisar os principais resultados obtidos pelos pesquisadores acerca das políticas educacionais estudadas; f) investigar contribuições do campo da Psicologia para os estudos sobre políticas educacionais.

Espera-se que a análise crítica dos estudos sobre as políticas públicas no campo educacional, realizadas a partir dos referenciais da Psicologia, permitam identificar os desafios e as alternativas que tais trabalhos apontam no âmbito da implantação e implementação de políticas públicas para a melhoria da qualidade da Educação Básica no país. Além disso, ao sistematizar as contribuições que a Psicologia vem apresentando às políticas educacionais, almeja-se torná-las visíveis aos profissionais da área e a todos os que militam em educação evidenciando também as lacunas que carecem de investimento por meio de pesquisas futuras. Palavras-chave: Políticas Educacionais; Psicologia; Programas de Pós-Graduação; Estado do conhecimento.

Integrantes:

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza – Coordenadora

Marilda Gonçalves Dias Facci, Iracema Neno Cecílio Tada, Sílvia Maria Cintra da Silva, Marli Lúcia T. Zibetti, Vânia Aparecida Calado, Zaira Fátima de Rezende Gonzalez Leal, Nilza Sanches Tessaro Leonardo, Alacir Villa Valle Cruces, Maria Ivonete Tamboril, Sônia Mari Shima Barroco, Patrícia Vaz Lessa, Alayde Maria Pinto Digiovanni, João Batista Martins, Lygia de Sousa Viégas, Sônia da Cunha Urt, Herculano Campos, Adriana Fátima Franco, Juracy Machado Pacífico, Maria Lidia Sica Szymanski, Regina Lucia Sucupira Pedroza, Luciana Pereira de Lima, Neide da Silveira Duarte de Matos, Fauston Negreiros

III.2. PESQUISA

III.2.2. PESQUISAS DE PÓS-DOCTORAMENTO

A instalação de equipes multicêntricas de pesquisa possibilitou a articulação de redes de pesquisadores, aprofundando investigações a respeito de temáticas relativas à área de Psicologia Escolar, cujos referenciais centram-se na Teoria Histórico-Cultural. Ao mesmo tempo, os órgãos de fomento brasileiros, especialmente CAPES, CNPq e FAPESP passaram a incentivar os estudos em Pós-Doutorado, visando o aprimoramento dos pesquisadores brasileiros.

Assim, o LIEPPE recebeu, nesses quinze anos, nove pesquisadores, de diversas Instituições de Ensino Superior, dos estados de Minas Gerais, Paraná, Rondônia e São Paulo que desenvolveram projetos nas seguintes temáticas: formação de psicólogos, atuação de psicólogos na Educação Básica, modelos de formação de professores em serviço no Brasil e no México, políticas públicas de educação no México, Cuba e Brasil, avaliação psicológica e a teoria histórico-cultural e política de inclusão de pessoas com deficiência.

Cada pesquisador presente no LIEPPE pôde oferecer, durante seu estágio pós-doutoral, uma disciplina de pós-graduação sobre seu tema de pesquisa, enriquecendo assim, a formação de Mestres e Doutores. Os trabalhos finalizados encontram-se publicados em periódicos científicos brasileiros, possibilitando a ampla divulgação das pesquisas realizadas no LIEPPE/IPUSP.

A partir do ano de 2010, o LIEPPE se insere também no Programa de Pós-Graduação Interunidades Integração da América Latina – PROLAM da Universidade de São Paulo, possibilitando a realização de investigação conjunta com pesquisadores de três países: Brasil, Cuba e México.

Consideramos que as atividades de Pós-Doutorado representam um grande avanço e aprofundamento de temas de pesquisa. Até o presente momento foram defendidas 6 teses de pós-doutorado que se destacaram pelos temas relevantes para a Psicologia e Educação. Outro aspecto a ser destacado é o fato de que dois dos estudos em Pós-Doutorado, desenvolvidos pelos doutores João Batista Martins e Ana Carla Cividanes Furlan Scarin geraram produções de dados disponibilizados ao grande público, a saber, respectivamente:

1. Itinerários Vigotskianos – compilação de trabalhos acadêmicos no âmbito da perspectiva histórico cultural e que utilizaram a obra de Vigotski como referência. Acessar:
<http://www.geocites.ws/jbmartin/index>
2. Linha do Tempo Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – DSM) com ênfase em Dificuldades de Aprendizagem

III.2.2. PESQUISAS DE PÓS-DOCTORAMENTO

Orientadora: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

2008

Barroco, Sônia Maria Shima. (2008). *Vigotski e a Defectologia Soviética: implicações para a formação de psicólogos e professores*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Fundação Araucária.

Silva, Sílvia Maria Cintra da. (2008). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e inovações*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2010

Brasileiro, Tânia Suely Azevedo. (2010). *Psicologia, diretrizes curriculares e processos educativos na Amazônia: um estudo da formação de psicólogos*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572010000100012

Facci, Marilda Gonçalves Dias. (2010). *O Processo de Avaliação-Intervenção Psicológica e a Apropriação do Conhecimento: uma Discussão com Pressupostos da Escola de Vigotski*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2014000200011

2014

Kalmus, Jaqueline. (2014). *Programas especiais de formação de professores, educação a distância e escolarização: pesquisas sobre novos modelos de formação em Serviço. O caso do México*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Martins, João Batista. (2014). *Itinerários da pedologia: perspectivas para compreender o desenvolvimento humano*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2016 (EM ANDAMENTO)

Bautheney, Kátia Cristina Silva Forli. *Formação de Professores: Brasil, Cuba e México*. Início: 2013. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Apoio: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Scarin, Ana Carla Cividanes Furlan. *A lógica da medicalização, a patologização da educação e a saúde mental da criança contemporânea*. Início: 2013. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Lessa, Patrícia Vaz de. *Psicologia e Políticas Educacionais: o Estado do conhecimento em pesquisas desenvolvidas em Programas de Pós-Graduação no estado de São Paulo*. Início: 2015. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.



Ao centro a primeira aluna do pós-doutoramento na USP, profa. Dra. Sílvia Maria Cintra da Silva (de azul) e a atual orientanda de pós-doutoramento Dra. Kátia Cristina Silva Forli Bautheney, e orientandas da profa. Marilene Proença– Acervo de fotos LIEPPE.

III.2. PESQUISA

III.2.3. PESQUISAS DE DOUTORADO

O LIEPPE tem priorizado realizar estudos que aliem as temáticas da Psicologia em sua relação com a Educação numa perspectiva crítica, assim, as teses desenvolvidas abrangem temas diversos incluindo a questão da deficiência mental, os saberes docentes, a progressão continuada, o trabalho de educação em medidas sócio educativas entre outros. Os trabalhos estão online para consulta dos interessados. Nesses quinze anos foram defendidas 16 teses de doutorado demonstrando a grande produção de novas proposições para o campo da Psicologia e Educação.



Alunos (as) de Iniciação Científica, mestrado, doutorado e pós-doutorado orientados(as) por Marilene Proença – participando do VI Congresso Interno do Instituto de Psicologia apresentando suas produções – Acervo pessoal Marilene Proença

III.2.3. PESQUISAS DE DOUTORADO

Orientação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

2004

Amaral, Tatiana Platzer do. (2004). *Deficiência Mental Leve: processos de escolarização e de subjetivação*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-19022013-085656/pt-br.php>

2005

Zibetti, Marli Lúcia Tonatto. (2005). *Os saberes docentes na prática de uma alfabetizadora: um estudo etnográfico*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-17122005-162957/pt-br.php>

Tada, Iracema Neno Cecilio. (2005). *Dialogando com Amanda: contribuições da teoria Histórico-Cultural na compreensão de uma jovem com Síndrome de Down*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=66700

2007

Roman, Marcelo Domingues. (2007). *Psicologia e Adolescência encarcerada: a dimensão educativa de uma atuação em meio à barbárie*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-23032009-130527/pt-br.php>

Viégas, Lygia de Sousa. (2007). *A Progressão Continuada em uma perspectiva crítica em Psicologia Escolar: história, discurso oficial e vida diária escolar*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-06052008-171129/pt-br.php>

2008

Santos, Anabela Almeida Costa e. (2008). *Cadernos e outros registros escolares da primeira etapa do ensino fundamental: um olhar da Psicologia Escolar Crítica*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-06062008-155509/pt-br.php>

2009

Toassa, Gisele. (2009). *Emoções e vivências em Vigotski: investigação para uma perspectiva Histórico-Cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-19032009-100357/pt-br.php>

2010

Leal, Zaira Fátima de Rezende Gonzalez. (2010). *Educação Escolar e constituição da consciência: um estudo com adolescentes a partir da psicologia histórico-cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-26072010-145434/pt-br.php>

Cotrin, Jane Teresinha Domingues. (2010). *Itinerários da Psicologia na Educação Especial: uma leitura histórico-crítica em Psicologia Escolar*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-22072010-091001/pt-br.php>

Caldas, Roseli Fernandes Lins. (2010). *Recuperação escolar: discurso oficial e cotidiano educacional - um estudo a partir da Psicologia Escolar*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.
<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-15042010-150817/pt-br.php>



Alguns alunos(as) de graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado participando de congresso – Acervo pessoal Marilene Proença.

2011

Asbahr, Flavia da Silva Ferreira. (2011). *Por que aprender isso, professora? - Sentido pessoal e atividade de estudo na Psicologia Histórico-Cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-24032011-094830/fr.php>

Barbosa, Deborah Rosária. (2011). *Estudos para uma História da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-22072011-163136/pt-br.php>

2014

Lessa, Patrícia Vaz de. (2014). *O processo de escolarização e a constituição das funções psicológicas superiores: subsídios para uma proposta de avaliação psicológica*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-16032015-112133/pt-br.php>

2015

Bray, Cristiane Toller. (2015). *A Atuação de Psicólogos na rede particular de ensino: possibilidades, limites e superações*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-03062015-150444/pt-br.php>

Checchia, Ana Karina Amorim. (2015). *Contribuições da Psicologia Escolar para a formação de professores: um estudo sobre a disciplina Psicologia da Educação nas Licenciaturas*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-07082015-114724/pt-br.php>

Leite, Hilusca Alves. (2015). *A atenção na constituição do desenvolvimento humano: contribuições da Psicologia Histórico-Cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-03062015-120929/pt-br.php>



Defesa de tese de Ana Karina Amorim Cecchia com a presença de vários membros do LIEPPE – Acervo de fotos LIEPPE.

III.2. PESQUISA

III.2.4. PESQUISAS DE MESTRADO

Orientação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

2000

Santos, Elza Araújo dos. (2000). *Formação docente em serviço no estado de Rondônia: políticas públicas e estratégias de ação*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Souza, Ana Maria de Lima. (2000). *Avaliação no cotidiano da sala de aula de primeira série do Ensino Fundamental: um estudo etnográfico*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

2001

Roman, Marcelo Domingues. (2001). *O professor coordenador pedagógico e o cotidiano escolar: um estudo de caso etnográfico*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-08082006-150737/pt-br.php>

2002

Alves, Luis Antônio. (2002). *Referenciais para a formação de professores: uma análise crítica do discurso oficial sobre qualidade e competência do ponto de vista da Psicologia Escolar*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Santos, Anabela Almeida Costa e. (2002). *Cadernos escolares na primeira série do Ensino Fundamental: funções e significados*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-08052006-170850/pt-br.php>

Viégas, Lygia de Sousa. (2002). *Progressão Continuada e suas repercussões na escola pública paulista: concepções de educadores*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-20052005-203239/pt-br.php>

2003

Dadico, Luciana. (2003). *Atuação do psicólogo nas organizações não-governamentais na área de educação*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-23112004-140530/pt-br.php>

Davini, Juliana. (2003). *Um espaço singular para o psicólogo: grupos de formação de educadores orientados pela Psicanálise e pela Psicologia Escolar*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo. .

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-25082006-202800/pt-br.php>

Machado, Valdirene. (2003). *Repercussões da proposta “educação inclusiva” a partir do discurso de professores de educação especial da rede pública estadual paulista*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Souza, Beatriz de Paula. (2003). *Educação Não-formal e aquisição da Educação básica: o Espaço Gente Jovem*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

2005

Asbahr, Flávia da Silva Ferreira. (2005). *Sentido pessoal e projeto político pedagógico: análise da atividade pedagógica a partir da Psicologia Histórico-Cultural*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-24112005-195626/pt-br.php>

2006

Checchia, Ana Karina Amorim. (2006). *O que jovens alunos de classes populares têm a dizer sobre a experiência escolar na adolescência*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-03082006-212144/pt-br.php>

2007

Temple, Giuliana do Carmo. (2007). *Alunos copistas: uma análise do processo de escrita a partir da perspectiva Histórico-Cultural*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://livros01.livrosgratis.com.br/cp030073.pdf>

2010

Calado, Vânia Aparecida. (2010). *Escolarização, Gênero e Conflito com a Lei: um estudo de registros de atendimento em medida socioeducativa*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-30072010-105519/pt-br.php>

2011

Braga, Sabrina Gasparetti. (2011). *Dislexia: avaliação sob a perspectiva Histórico-Cultural*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-07112011-120816/pt-br.php>

2012

Horibe, Ana Carolina Bastides. (2012). *Repercussões da Formação Continuada de Professores sobre a Prática Docente: investigando o cotidiano escolar*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Lima, Cárta Portilho de. (2012). *O caminho se faz ao caminhar: propostas de formação para uma atuação crítica em Psicologia Escolar e Educacional*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-23042012-112529/pt-br.php>

Mizutani, Aline Moraes. (2012). *A atuação do psicólogo escolar na formação de professores da rede pública de ensino*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-04062012-153035/pt-br.php>

Yamamoto, Kátia. (2012). *Projeto Intensivo de Ciclo: problematizações acerca de políticas públicas na interface entre Psicologia e Educação*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.bv.fapesp.br/pt/bolsas/115936/projeto-intensivo-de-ciclo-problematizacoes-acerca-de-politicas-publicas-na-interface-entre-a-psico/>

2013

Lara, Juliana Sano de Almeida. (2013). *Psicólogos na Rede Pública de Educação: em busca de uma atuação institucional*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Mendoza, Ana Maria Tejada. (2014). *Escolarização em Diagnóstico. Crianças em concreto*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-12112014-114038/fr.php>



Defesa de dissertação de Ana Maria Tejada Mendoza com presença do prof. Guillermo Beaton e a profa. Dra. Marli Lúcia Tonatto Zibetti por meio de videoconferência – Acervo de fotos LIEPPE.

III.2. PESQUISA

III.2.5. Monografias de especialização/aperfeiçoamento

Orientadora: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

2001

Checchia, Ana Karina Amorim. (2001). *Ouvindo As Crianças: o que dizem a respeito da escola? Uma revisão bibliográfica*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

2003

Monteiro, Dilene Maria Soares. (2003). *Políticas públicas na formação de professores no município de Guarulhos: apontamentos a respeito da visão oficial*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Silva, Claudia Lopes da. (2003). *O papel do psicólogo escolar na visão de gestores escolares*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Temple, Giuliana do Carmo. (2003). *O desenvolvimento da escrita na criança: contribuições da Psicologia Sócio-Histórica*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Ramos, Chistiane Jacqueline Magaly. (2003). *Sucesso Escolar na Pesquisa Educacional Brasileira: Uma Revisão Bibliográfica 1980-2003*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

2006

Cantera, Sandra Aparecida Lara. (2006). *Projeto Intensivo no Ciclo I: a busca de novas práticas docentes para a superação do fracasso escolar*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Nogueira, Luciana M. (2006). *Migração e escolarização: o caso dos migrantes bolivianos na cidade de São Paulo*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Scatolon, Ana Maria dos Santos. (2006). *O coordenador pedagógico na Educação Infantil*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

2013

Silva, Quitéria Nunes de Araújo da. (2013). *Mediação da Aprendizagem no Processo de Escolarização*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Leal, Marloiva Consuelo. (2013). *Buscando Explicações para o Fracasso Escolar*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Santos, Renata Cristina dos (2013). *Bullying: uma nova visão no âmbito escolar*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Silva, Luciana Vieira da. (2013). *Processo de alfabetização: intervenções pedagógicas*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Monografias de especialização/aperfeiçoamento

Participação em bancas de Dra. Elenita Rício Tanamachi

2006

Ratts, José Valmir de Souza. (2006). *Escolarização e pedagogia histórico-crítica: elementos para refletir sobre um lugar da educação no processo de humanização*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Siqueira, Luciana Gomes. (2006). *A atuação do psicólogo no contexto da Psicologia Histórico-Cultural*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Siebert, Marisa Corrêa. (2006). *A Terapia Ocupacional na educação escolar: contribuições da psicologia histórico-cultural no ensino da educação artística*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Assali, Sandra Aparecida Santana. (2006). *Elementos necessários à compreensão da psicologia histórico-cultural no ensino da educação artística*. 2006. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Monografia de especialização/aperfeiçoamento

Orientadora: Dra. Marisa Eugênia Melilo Meira

Ferrari, Irene Mary Barduchi (2001). *Avaliação psicopedagógica*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - Universidade do Sagrado Coração.

Mariano, Maria Luiza (2005). *A música como instrumento facilitador no processo ensino-aprendizagem*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - Universidade do Sagrado Coração.

Monografias de especialização/aperfeiçoamento

Participação em bancas de Ms. Beatriz de Paula Souza

Dias, Mariana Rodrigues (2004). *As Práticas institucionais no contexto educacional: um estudo de caso*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicologia) - Universidade Metodista de São Paulo.

III.2. PESQUISA

III.2.6. Pesquisas de Iniciação Científica

Orientadora: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

2000

Amorim, Ana Karina Pinheiro. (2000). *Formação em Psicologia e queixa escolar: um estudo de caso*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. Orientador: Marilene Proença Rebello de Souza.

Pantuffi, Luciana. *Repensando a reunião de pais*. (2000). Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Teixeira, Danile Caetano da Silva; Yasbek, Maria Carolina. (2000). *Conselho Tutelar: um novo instrumento social contra o fracasso escolar?* Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

2001

Lima, Marco Aurelio de. (2001). *Violência doméstica e fracasso escolar: uma interface da relação família-escola*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2002

Corazza, Janaina. (2002). *A perspectiva crítica em Psicologia Escolar/ Educacional: produção acadêmica e atuação profissional no Canadá*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. .

2003

Corazza, Janaina. (2003). *A perspectiva crítica em Psicologia Escolar/Educacional: produção acadêmica e atuação profissional no Canadá*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Ackermann, Kátia. (2003). *Pluralidade Cultural no Ensino fundamental: um estudo de caso da comunidade Guarani*. 2003. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.



Banca de Qualificação com participação online em videoconferência com a presença de professores de três estados: Ceará (cidade de Fortaleza), Bahia (cidade de Salvador) e São Paulo (cidade de São Paulo)– Acervo de fotos LIEPPE.

2004

Samejima, Carlos. (2004). *Expressões do pensamento crítico em Psicologia Escolar /Educativa em artigos científicos nacionais*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Rodrigues, Renato Mori. (2004). *A relação professor-aluno na escola estadual paulista em regime de progressão continuada: concepções dos alunos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Barros, Sérgio Paes de. (2004). *A relação professor-aluno na escola estadual paulista em regime de progressão continuada: concepções dos alunos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Glens, Mathias. (2004). *A relação professor-aluno na escola estadual paulista em regime de progressão continuada: concepções dos alunos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

2005

Salgueiro, Juliana Peixoto. (2005). *Psicologia Escolar e Ação Profissional em uma perspectiva crítica: expressões do pensamento crítico em periódicos científicos nacionais (1995-2003)*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

2007

Yamamoto, Kátia. (2007). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Santos, Aline de Araújo Leite. *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. (2007). Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Universidade de São Paulo.

Mizutani, Aline Moraes. (2007). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Valentim, Gustavo Giolo. (2007). *Histórias que se Apre(e)ndem na Escola: Modalidades, Concepções e Práticas dos Registros Escolares*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

2008

Sano, Juliana. (2008). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2009

Pasqualini, Mariana Guimarães (2009). *Políticas Públicas de educação: o que dizem os projetos de lei sobre a inserção do psicólogo na educação*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Universidade de São Paulo.

Galafassi, Camila. (2009). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções e práticas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Melo, Denise Synthes de. (2009). *A presença da teoria histórico cultural na pesquisa brasileira: um mapeamento dos grupos de pesquisa encontrados no diretório do CNPq*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Santos, Aline de Araújo Leite. (2009). *Formação, Influências Teóricas e Atuações do Psicólogo Escolar da Rede Pública em Municípios Paulistas*. Iniciação Científica - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Oliveira, Camila da Silva. (2009). *Concepções e Modalidades de Atuação do Psicólogo Escolar da Rede Pública em Municípios Paulistas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2010

Oliveira, Felipe. (2010). *Políticas públicas de educação: o que dizem os projetos de leis federais sobre a dislexia e o TDAH*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Richter, Isabela. (2010). *Psicologia E Educação No Instituto De Psicologia Da Universidade De São Paulo: a trajetória de uma disciplina*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2011

Pacheco, André Gomes. (2011). *Psicologia Escolar e Educacional no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo: A Trajetória de Uma Disciplina*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2012

Ferreira, Daueba Zanini. (2012). *Políticas Públicas de educação no enfrentamento do fracasso escolar*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2013

Matos, Larissa Prado. (2013). *Políticas públicas de educação para o enfrentamento das dificuldades escolares: estudo em uma escola da rede municipal de São Paulo*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

2014

Dalenogare, Gianluca Vergian. (2014). *Políticas públicas de educação para o enfrentamento das dificuldades escolares: estudo em uma escola da rede municipal de São Paulo*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia - Formação de Psicólogo) - Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

III.2.6. Pesquisas de Iniciação Científica

Orientadora: Dra. Marisa Eugênia Melillo Meira

2011 a 2013

Pereira, Fernanda. (2011). *A utilização de múltiplas linguagens no processo de alfabetização: conceitos teóricos envolvidos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Marins, Sarah Dias (2011). *A utilização de múltiplas linguagens no processo de alfabetização: práticas do professor alfabetizador*. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru. .

Silva, Patrícia Lopes da. (2012). *Exclusão e preconceito: o bullying nas escolas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Silva, Patrícia Lopes da. (2013). *Exclusão e preconceito: o bullying nas escolas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

III.2.7. Orientações de outra natureza

Orientação: Dra. Marisa Eugênio Melilo Meira

2004

Izabela Assis de Oliveira. Orientação sexual na escola. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Ana Paula Araujo Fonseca. Educando para os direitos humanos. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Agnelo de Alcantara Tavares. Plantões de atendimento de Psicologia. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Ana Paula Araujo Fonseca e Roberta Qurinino Moraes. Grupos de pais na escola. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Ana Paula Araujo Fonseca e Agnelo de Alcantara Tavares. Contação de histórias na escola. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Any Bicego Queiroz e Tahís Helena Oliveira. Educando em direitos humanos. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Fabiana Vissoto. Contação de mitos da mitologia grega para crianças. 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Any Bicegode Queiroz, Thaís Helena Oliveira e Fabiana Vissot. Jornal Comunitário "Jardim da Paz". 2004. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

47 alunos. Orientação a docentes e alunos do Programa Pedagogia Cidadã da Unesp no município de Apiaí. 2004. Orientação de outra natureza. (Pedagogia Cidadã) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

2005

Afonso Mancuso Mesquita e Rafaela Gabani Trindade. Contando e construindo histórias para alunos multi-repetentes de uma escola pública de Bauru. 2005. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Telma Luiza de Azevedo e Ana Carolina Magalhães. Construindo projetos de vida com alunos adolescentes de uma escola pública de periferia no município de Bauru. 2005. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Iza Batista Tacolini e Fabio Kawakami. Contando e construindo histórias e brincadeiras com alunos da 1a. série do ensino fundamental de uma escola pública de Bauru. 2005. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Iza Batista Tacolini e Fabio Kawakami. Contando e construindo histórias e brincadeiras com alunos da 1a. série do ensino fundamental de uma escola pública de Bauru. 2005. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Aretha Bispo de Castro e Deborah Christina Antunes. Construindo relações sociais humanizadoras na escola: um trabalho com alunos da 5a. série do ensino fundamental de uma escola pública de Bauru. 2005. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Marcelo Ferracioli e Polyana Muniz. Orientação sexual para alunos adolescentes de uma escola pública do município de Bauru. 2005. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

2006

Carolina Conde Neumann e Débora Correa Faria. A construção de projetos de vida. 2006. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Mariana Marques Content e Simone Perinotto. Passagem da 4ª para a 5ª série do ensino fundamental. 2006. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Natália Martins da Silva e Luciana Omia Mishima. Auto-estima e aprendizagem na educação escolar. 2006. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru. .

Carla F. S.Pellegrini, Fabiana N. N. Ramos e Alex M. Ramos. Orientação sexual na escola. 2006. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

2007

Maria Flor Oliveira Conceição e Giuliano João Paulo da Silva. Orientação Sexual na Escola. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Letícia Ariane Pedroso e Isabel Campos Fabbri. Desenvolvimento humano e sexualidade na escola. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Larissa Scaravello Leite e Josiane Keyla Yamada. Construindo o sucesso escolar. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Mariana Forgerini e Caroline C. Barbosa. Acompanhamento de alunos com queixas escolares. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Karla Cestari e Mayra Ayello. Contação de histórias na escola. 2007. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru. Orientador:

2008

Maiara Brum, Jurandyr de Olivei. Orientação sexual para adolesecntes em escolas públicas (7ª série). 2008. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

André Mariano de Oliveira, Karen Batista, Danilo Mercadante. Orientação sexual para adolescentes de 8ª série de uma escola pública de Bauru. 2008. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Maria Lidia de Aquino Yoshida e Luciana de Oliveira. Contação de histórias. 2008. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Maiara Brum, Jurandyr Oliveira, Ana B. Gaede, Ana L. S. Juan. Formação continuada para merendeiras. 2008. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Ana Luan, Ana Gaede, Natalia Brugnerotto, Monica Gonçalves. Formação continuada de docentes de ensino fundamental e educação infantil. 2008. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Alessandra Santos, Flávia Leite, Ana Leite, José Teodoro. Acompanhamento psicológico de alunos e familiares de alunos encaminhados para atendimento psicológico no Centro de Apoio Psicossocial da Secretaria de Saúde da Prefeitura Municipal de Bauru. 2008. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

2009

Adriana B. Novo; Larissa Bulhões; Mariane Vannuzini. Atendimento psicológico no Centro de Atenção Psicossocial Infantil. 2009. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Henrique Castro; Helena Velden; Marcelo Bosch; Nathália Cipo. Contação de histórias para alunos da 4ª série do Ensino Fundamental. 2009. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Jéssica Rosa; Márcio Magalhães. Orientação sexual para alunos da 7ª série do Ensino Fundamental. 2009. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.



II Encontro Paulista da ABRAPEE ocorrido na UNESP-Bauru, ao centro Elenita Tanamachi, Marilene Proença e Marisa Meira – Acervo de fotos LIEPPE

2010

Charles José Roque, Nicelle Juliana de Paula Santos, Juliana. Intervenção no Centro de Atenção Psicossocial Infantil - CPASi Bauru. 2010. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Marcela Pestana, Patrícia Cristine Pereira. Orientação Sexual para adolescentes. 2010. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Amili Martins Ellaro, Priscila Carla Cardoso. Contação de histórias na escola. 2010. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Amanda Kager, Carolina Antonelli, Mariele Queiroz Pereira. Curso para professores. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Francine Belotti, Marina Lopes Campos. Formação continuada de equipes de apoio escolares. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Nicole Maset, Fernanda Nascimento, Ilka Nakazawa. Formação Continuada de funcionários escolares. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP, Pro-Reitoria de Extensão.

Marcia Pessoa Morello, Marina Lopes de Campos. Orientação Sexual para alunos do 9ºano. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Sarah Dias Marins, Fernanda Nascimento, Kaira Porto. O processo de apropriação da escrita de alunos do ensino fundamental de escolas municipais de Bauru: contribuições da Psicologia da Educação. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP-Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Fernanda Pereira, Kaira Porto, Sarah Dias Marins. Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para a Alfabetização. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Caroline Antonelli, Amanda Kager, Mariele Queiroz Pereira. Relações sociais na escola. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP-Bauru.

Kaira Moraes Porto. Orientação de aluna bolsista BAAEI/PROEX. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP-Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Fernanda Pereira. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP-Bauru, PROEX.

Sarah Dias Marins. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Fernanda Tartalha do Nascimento. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Ilka Nakahara Nakazawa. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Nicole Maset Fernandes. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2011. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

2012

Bruna Arararaki, MauRício Rosa, Tammy Battisaco, Natalia Abre. Formação continuada de funcionarios escolares. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Claudia Perallis, Laura Amilio Faria. Aprofundamento das relações entre escola e família. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Estefania Manholer, Mariana Kamada, Roberta Miguel Green. Formação continuada de docentes. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Kaira Moraes Porto. Orientação de aluna bolsista BAEII/PROEX. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, PROEX.

Natália Machado de Abreu. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, PROEX.

Mariana Yuki Kamada. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Estefania Manholer. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Sarah Dias Marins. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2012. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

2013

Natália Donegá Lisboa. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão. .

Sarah Dias Marins. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Jose Tadeu Acuna. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Pedro Precioso Neto. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Lucas Casadei Aprile. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Fernanda Fernandes Carreto. Orientação de aluna bolsista Bolsa de Apoio Acadêmico e Extensão II/PROEX. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru, Pro-Reitoria de Extensão.

Alvaro Zanini Neto, Anelisa P S. Dias e Fernanda F. Carreto. Formação continuada de docentes, funcionários e formação de grêmios escolares na EMEF Maria Chaparro. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Pedro Precioso Neto e Lucas Casadei Aprile. Formação continuada de docentes nas EMEFs Geraldo Arone, Dirce Guedes de Azevedo e Nacilda de Campos. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Mariana Koga e Natália Dinegá Lisboa. Formação de grêmios escolares nas EMEFs Dirce Guedes de Azevedo e Geraldo Arone. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

José Tadeu Acuna e Fernanda Silva. Formação continuada de docentes nas EMEFs Geraldo Arone e Dirce Guedes de Azevedo. 2013. Orientação de outra natureza. (Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

III.2.8. Produção técnica

Produção técnica: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

1997 a 1999

Souza, M. P. R.. Psicologia da Educação. 1997. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R. Novas perspectivas na atuação psicopedagógica. 1997. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.. Psicologia da Educação. 1998. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.. Psicologia da Educação. 1999. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

2001 a 2006

Souza, M. P. R. Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e de escolarização. 2001. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.; Machado, A. M. . Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e de escolarização. 2001. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.. Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e de escolarização. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.. Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e de escolarização. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.. Educação e Diversidade - Módulo: "Os problemas de aprendizagem no pensamento educacional brasileiro e na prática psicológica. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, M. P. R.; Souza, D. T. R.. Educação e Diversidade - Módulo Introdução ao Planejamento e elaboração de monografias. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

III.2.8. Produção técnica

Produção técnica: Ms. Beatriz de Paula Souza

1997 a 2005

Souza, B. P. Psicologia e Educação: A sala de aula em questão. 1997. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. A nutrição no Processo de desenvolvimento infantil : nutrição e fracasso escolar. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar - Psicologia processos de aprendizagem. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar - Docente convidada. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar - Processos seletivos de alunos. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Especialização)

Souza, B. P.; Souza, M. P. R.; Macedo, L.. Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e de escolarização. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar- Entrevistas iniciais aos atendidos. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar-Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem I. 2004. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Estágios da disciplina Psicologia Escolar II e Problemas de Aprendizagem I. 2004. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar-Entrevistas iniciais dos atendidos. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar- Processos seletivos dos alunos. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar - Docente convidada. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

2006 a 2011

Souza, B. P. Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e escolarização Docente. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e escolarização Organizadora. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Supervisora de Estágios - Psicologia e Educação: processos de aprendizagem e escolarização. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar: uma proposta de atendimento psicológico-Práticas Institucionais. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Fatos e Mitos na relação entre nutrição e aprendizagem escolar-Psicologia Aplicada à Nutrição. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Psicologia e Práticas Institucionais. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Indisciplina na escola e estágios em Psicologia Escolar. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Atividade Complementar - Orientação à Queixa Escolar. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Estágio Supervisionado Orientação à Queixa Escolar. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Psicologia e Práticas Institucionais. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Indisciplina na escola e estágios em Psicologia Escolar. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Atividade Complementar - Orientação à Queixa Escolar. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Estágio Supervisionado Orientação à Queixa Escolar. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Estágio Supervisionado I e II Orientação à Queixa Escolar. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. As relações entre Psicologia Escolar e Educação -Psicologia uma abordagem do cotidiano escolar. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P.. Psicologia e Educação: Propostas de atuação do Psicólogo escolar junto a escolas públicas. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar : uma proposta crítica de atendimento psicológico à crianças e jovens com dificuldades na escolarização. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P.. Orientação à Queixa Escolar: uma proposta crítica de atendimento psicológico a crianças e jovens em dificuldades na escolarização. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Estágio Supervisionado I e II Orientação à Queixa Escolar. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

III. As ações do LIEPPE em três dimensões: FORMAÇÃO, PESQUISA e EXTENSÃO

III.3. EXTENSÃO

Além dos cursos oferecidos à comunidade antes apresentados no item formação, o LIEPPE realiza prestação de serviços à comunidade externa à universidade por meio de atendimento em Orientação à Queixa Escolar, ofertado no Serviço Escola da Universidade de São Paulo e que também oferece um curso de aperfeiçoamento para psicólogos coordenado pela Ms. Beatriz de Paula Souza. Também, no campus da UNESP Bauru, a profa. Dra. Marisa Eugênia Mellilo Meira realizou diversas ações de extensão conforme relatadas antes em orientações de outra natureza prestando serviços à rede escolar da cidade, especialmente em projetos de orientação de professores, diretores, formação de grêmios estudantis e trabalhos de estágio em escolas do município.

A extensão no LIEPPE se confunde com as outras ações, pois também os estudos e pesquisas têm o intuito de instrumentalizar a comunidade na medida em que os resultados podem contribuir para melhoria dos serviços e locais de investigação. Também o Grupo de estudos das obras de Vigotski e Marx é aberto à comunidade externa, participando do mesmo, educadores, psicólogos, assistentes sociais, entre outros profissionais. De alguma forma, aqueles que passaram por alguma atividade no LIEPPE também levam as teorias e práticas discutidas para suas realidades, o que nos permite afirmar que o LIEPPE hoje se expande além das fronteiras do estado de São Paulo. Os profissionais de diferentes estados como Minas Gerais, Paraná, Rondônia, Bahia, Goiás, Santa Catarina, Pará entre outros, têm a oportunidade de, com sua atuação, disseminar as proposições do Laboratório no que tange especialmente à melhoria da qualidade da Psicologia Escolar e da Educação.



Presença de vários membros do LIEPPE no Encontro Paranaense de Psicologia Escolar em Foz do Iguaçu – Acervo de fotos LIEPPE

III.3.1. O curso de aperfeiçoamento “Orientação à Queixa Escolar” (OQE)



Turmas do curso de OQE de 2006 a 2008 – Acervo pessoal de Beatriz de Paula Souza

Esta atividade de Extensão do LIEPPE tem, por objetivos, contribuir para o aperfeiçoamento de psicólogos que realizam atendimento à queixa escolar, apresentar as principais críticas ao modelo tradicional e oferecer alternativas de intervenção breve e focal, envolvendo todos os participantes da produção de tais queixas (pais e escola, além dos alunos). O curso tem um ano de duração e carga horária de 280 horas, compreendendo aulas teórico-práticas, estudos, práticas supervisionadas e elaboração de trabalho final.

O curso de Aperfeiçoamento “Orientação à Queixa Escolar” é o principal laboratório de construção permanente da OQE e iniciou-se em 2003. Atualmente, o

curso de aperfeiçoamento está em sua 12a. edição, sendo as quatro últimas vinculadas diretamente ao LIEPPE. As turmas anteriores aconteceram no âmbito do Serviço de Psicologia Escolar –SePE, do Instituto de Psicologia da USP e contaram, até 2005, com a participação de outras psicólogas deste Serviço juntamente com a Ms. Beatriz de Paula Souza, a profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, a Dra. Cintia Copit Freller (de 2003 a 2005) e Paula Fontana Fonseca na turma de 2010-2011.

A coletânea Orientação à Queixa Escolar (vide Publicações) nasceu deste curso e é sua principal referência bibliográfica. Pelo curso passaram -e passam- mais de 120 psicólogos e seres humanos maravilhosos, que muito têm contribuído para a construção e difusão de novas e melhores práticas de atendimento psicológico a queixas escolares e seus fundamentos. Segue uma pequeníssima lista, diante de tantos profissionais que poderiam ser aqui nomeados, a quem de antemão pedimos desculpas por não ter espaço para fazê-lo.

Muitos atuam em serviços públicos de Saúde, Educação e Assistência Social e no terceiro setor, em São Paulo e em cidades próximas. Frequentemente são membros de coletivos comprometidos com a conquista de avanços sociais. Alguns exemplos: equipamentos das Secretarias Municipais de Saúde de São Paulo e São Bernardo do Campo; Secretaria Municipal de Assistência Social de Osasco; das Secretarias Municipais de Educação de Diadema e Cabreúva e as Organizações Não Governamentais como o Projeto D.I.A., o Projeto Pindorama, entre outros em São Paulo.

O curso é procurado também por docentes de diferentes universidades, que puderam alcançar no curso OQE elementos para seus trabalhos de formação de futuros psicólogos. Alguns exemplos de instituições de ensino superior desses docentes que realizaram o curso de OQE são: Sistema Universidade Paulista –UNIP (de abrangência nacional) Universidades Federal de Uberlândia (UFU) em Minas Gerais; Universidade Federal de Minas Gerais (campus BH), e da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul –MS. Em São Paulo podemos citar a Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL), Universidade Bandeirantes, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e UNIBAN, São Paulo.



Turmas de OQE de 2009 a 2011 – Acervo pessoal de Beatriz de Paula Souza

Curso Orientação à Queixa Escolar

Curso de extensão universitária

Modalidade: Aperfeiçoamento

Objetivos

Contribuir para o aperfeiçoamento de psicólogos que realizam atendimento à queixa escolar, apresentar as principais críticas ao modelo tradicional e oferecer alternativas de intervenção breve e focal, envolvendo todos os participantes da produção de tais queixas (pais e escola, além dos alunos).

Duração: 1 ano

Carga horária: 280 horas

Aulas teóricas: 70 horas

Prática: 70 horas

Supervisões: 70 horas

Registros e estudos: 70 horas

Local: IPUSP

Turmas:

De agosto de 2010 a junho de 2011

De agosto de 2011 a junho de 2012

De agosto de 2012 a junho de 2013

De março a dezembro de 2014

De agosto de 2015 a junho de 2016

Também é importante informar que o curso de OQE contribui na formação dos estudantes do curso de graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da USP. Um dos objetivos do oferecimento de um serviço ao público no âmbito da Universidade é o de possibilitar formação a seus estudantes. Assim, a OQE vem oferecendo práticas supervisionadas a alunos de Psicologia, inicialmente em estágios da disciplina optativa “Psicologia Escolar II” e posteriormente como parte das disciplinas optativas livres “Estágio Supervisionado I” e “Estágio Supervisionado II”.

Desde que a OQE integra o LIEPPE, a partir de 2011, foram oferecidos oito minicursos OQE, em diferentes eventos científicos e a convite de instituições de ensino de Psicologia. Dentre os eventos científicos, destacam-se os Seminários Internacionais “A Educação Medicalizada” promovidos pelo Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade, uma vez que esta abordagem a queixas escolares vem sendo entendida como uma prática que se desenvolve na contramão da medicalização, atendendo ao objetivo do Fórum de atuar de maneira propositiva. Os mini-cursos ocorreram também em outros eventos :

Todos ministrados por Ms. Beatriz de Paula Souza

Minicurso “Orientação à Queixa Escolar”

Evento: II Seminário Internacional “A Educação medicalizada”, promovido pelo Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade

Datas: 13 e 14 de novembro de 2011 - Local: Universidade Paulista –UNIP, campus Paraíso - Carga horária: 4 horas

Minicurso “ Orientação à Queixa Escolar”

Evento: Seminário Temático do Curso de Psicologia

Data: 18 de setembro de 2012 - Local: Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais -campus Poços de Caldas - Carga horária: 4 h

Minicurso “ Orientação à Queixa Escolar”

Evento: Semana de Psicologia da USP - 2012

Data: 15 de agosto de 2012 - Local: Instituto de Psicologia da USP - Carga horária: 4 h

Minicurso “Orientação à Queixa Escolar: da Clínica à Escola”

Evento promovido pelo Conselho Regional de Psicologia-BA e pelo Núcleo Bahia do Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade

Data: 29 de setembro de 2012 - Local: Escola Politécnica da UFBA - Carga horária: 4 hs

Minicurso “Orientação à Queixa Escolar”

Evento: III Seminário Internacional “Educação Medicalizada: reconhecer e acolher as diferenças” promovido pelo Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade.

Data: 13 de junho de 2013 - Local: Universidade Paulista –UNIP, campus Paraíso, São Paulo - Carga horária: 3 hs

Minicurso “Orientação à Queixa Escolar”

Evento: II Simpósio Baiano sobre Medicalização da Educação e da Sociedade: da crítica à construção de práticas desmedicalizantes, promovido pelo Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade

Data: 31 de julho de 2014 - Local: Universidade Federal da Bahia, Salvador - Carga horária: 4 hs

Minicurso “Orientação à Queixa Escolar: considerando a dimensão social”

Evento: XI Jornada de Estudos do Curso de Psicologia da PUC Minas Poços de Caldas

Data: 4 de setembro de 2014 - Local: PUC Minas Poços de Caldas –MG - Carga horária: 4 hs

Minicurso “Dificuldades escolares ou transtornos de aprendizagem? Compreensão e intervenção”

Evento promovido pela Associação Síndrome de Down de Ribeirão Preto –RIBDOWN

Data: 17 de outubro de 2015 - Local: RIBDOWN, Ribeirão Preto/SP - Carga horária: 6 horas

Muitos outros minicursos OQE têm sido oferecidos por outros profissionais, que se formaram no Curso de Aperfeiçoamento de mesmo nome ou que com ele colaboram.



Turmas de OQE 2012 a 2014 – Acervo pessoal de Beatriz de Paula Souza

III.3.2. Orientação à Queixa Escolar (OQE) e Moçambique



Universidade Pedagógica Moçambique – docentes da UP junto com as profas. Marilene Proença Rebello de Souza e Beatriz de Paula Souza

Entre os alunos do Curso OQE de 2011-2012, estava a Profa. Aida Duarte Binze, docente da Universidade Pedagógica de Moçambique -UP. Essa instituição, apesar de inicialmente voltada à Educação, trata-se hoje de uma instituição de ensino superior que abrange áreas diversas. É governamental e tem *campi* em todas as Províncias (equivalentes a Estados) do país.

Aida entendeu ser a OQE uma prática que poderia ser útil à Psicologia e à Educação em seu país e deste interesse, passando por muitas etapas, realizou-se intenso intercâmbio entre o LIEPPE e a UP. A coordenadora do Laboratório, profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e a psicóloga Ms. Beatriz de Paula Souza foram a Moçambique a convite da UP, em setembro de 2013, via o Convênio Acadêmico Internacional firmado entre esta Universidade e a USP. Entre as atividades realizadas em Moçambique, destacou-se a seguinte:

I Seminário Brasil-Moçambique de Formação de Profissionais em Psicologia e Educação

Com duração de duas semanas, realizou-se no campus da UP da Província de Niassa. Conduzido pela Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e por Ms. Beatriz de Paula Souza. O Seminário contou com a participação da totalidade do corpo docente do curso de Psicologia Educacional, inclusive sua Diretora e o Diretor da Faculdade de Ciências de Educação e Psicologia, de que o referido curso faz parte. A Diretora do mesmo curso da UP de Maputo (capital), também participou, totalizando doze docentes.

Sempre cuidando dos aspectos tais como as diferenças culturais e outras entre Brasil e Moçambique, foi dado um panorama geral dos avanços em Psicologia e Educação no nosso país e oferecidos os fundamentos e aspectos básicos da OQE, finalizando com a criação de um projeto de estruturação de um serviço inspirado na OQE em solo moçambicano.

Como parte deste e de outros projetos que esta missão propiciou, deu-se continuidade ao contato entre os participantes dos dois países, agora à distância, via videoconferências e Skype. Com isso foram realizadas as seguintes atividades:

Grupos de Estudos OQE para docentes de Psicologia Educacional da UP

a) do campus de Maputo

Tendo em vista que apenas a Diretora deste curso pudera participar do Seminário de Formação realizado em Niassa, e havia outros docentes interessados, foi oferecida uma versão concentrada daquele evento, ainda em 2013.

b) dos campi de Niassa e Maputo

Embora com muitas dificuldades, devidas principalmente a problemas técnicos, aconteceu semanalmente ao longo de 2014, até maio de 2015. Temas teórico-práticos foram abordados e algumas práticas foram supervisionadas. O currículo do curso de Psicologia Educacional da UP, que estava em reestruturação, foi discutido, tendo em vista os aportes que este contato, desde 2013, proporcionou.

A relação de intensa troca que permeou o contato entre membros do LIEPPE e da UP trouxe, para as brasileiras que dele participaram, uma infinidade de aprendizados. Foram desmitificações, informações, desconstruções e novas construções que ainda hoje seguem produzindo-se na OQE.



Imagens das crianças na escola em Moçambique – Acervo pessoal de Beatriz de Paula Souza



Imagem dos professores assistindo ao curso de OQE em Moçambique -Universidade Pedagógica – Acervo Pessoal Beatriz de Paula Souza

IV. A internacionalização do LIEPPE

Nesses quinze anos foi possível realizar contatos com profissionais do exterior e o LIEPPE avançou na internacionalização das suas ações. Foram firmado convênios, docentes de outros países vieram ministrar cursos e disciplinas e também os integrantes do LIEPPE visitam outros países e participam de eventos e atividades com destaque para o contato com os colegas latino americanos, e também de outras nacionalidades. A seguir são descritas essas ações internacionais do Laboratório.



Marilene Proença e Jaqueline Kalmus em Encontro de Formação de Professores no Chile – Acervo de fotos LIEPPE.

IV.1. CONVÊNIOS ACADÊMICOS INTERNACIONAIS

Moçambique

Moçambique - Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia da Universidade Pedagógica de Moçambique -UP -desde 16 de dezembro de 2011

Responsável: Prof. Dr. Daniel Nivagara, Diretor

Visitas

Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza e da Psicóloga Ms. Beatriz de Paula Souza UP, campi Niassa, Maputo e Nampula –de 1 a 21 de setembro de 2013

Eventos:

I Seminário Brasil-Moçambique de Formação de Profissionais em Psicologia e Educação, em Lichinga -UP campus Niassa, de 09 a 20 de setembro, para docentes e gestores da Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia

Palestras **“Psicologia Escolar: desafios e realidades. A Experiência do Brasil”**, nos campi Maputo, Nampula e Niassa

VIII Jornadas Científicas Estudantis da UP de Niassa: participação de Beatriz de Paula Souza nas mesas de Abertura e Encerramento, em apresentações de trabalho de estudantes e ministrando a palestra **“A psicogênese da Língua Escrita”**.

Mídia:

Entrevista da Profa. Marilene Proença à TV Moçambique sobre o Convênio USP-UP e o I Seminário, transmitida em rede nacional

Matéria televisiva sobre a Abertura do I Seminário Brasil-Moçambique de Formação de Profissionais em Psicologia e Educação, da TV Moçambique, transmitida em rede nacional

Duas entrevistas de Profa. Marilene e de Beatriz à Rádio Lichinga, sobre os objetivos e realizações da equipe do IPUSP em Moçambique

Formação:

Grupo de Estudos em **“Orientação à Queixa Escolar”**, à distância (videoconferências), oferecido pelo LIEPPE a docentes da Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia da UP, campi Niassa e Maputo – de novembro de 2013 a dezembro de 2015

Grupo de Estudos sobre pesquisa científica online com ênfase em Psicologia, à distância (Skype). Oferecido por Aparecida Angélica Z. P. Sabadini, Chefe da Biblioteca do IPUSP, e Beatriz, para docentes e estudantes da Faculdade de Ciências da Educação e Psicologia da UP de Niassa e para bibliotecário da Biblioteca deste campus. Maio e junho de 2015.

Colaboração

Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza colaborou, em videoconferências com docentes da UP de Maputo, na elaboração do projeto de reforma curricular do curso de graduação em Psicologia Educacional da UP.

Cuba

Cuba - Catedra Vigotsky, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana – 8 de março de 2012

Responsável: Prof. Dr. Guillermo Arias Beatón, Presidente da Cátedra

Mobilidade

Anterior ao estabelecimento do convênio

- Estágio Pós Doutoral de Tânia Suely Azevedo Brasileiro, LIEPPE.

Na vigência do convênio

- Estágio de Doutorado de Alayde Maria Pinto Digiovanni, LIEPPE.

- coorientação da tese de Doutorado em andamento de Alayde Maria Pinto Digiovanni, LIEPPE: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (LIEPPE) e Prof. Dr. Guillermo Arias Beatón.

Visitas

Prof. Dr. Guillermo Arias Beatón. Professor visitante estrangeiro – de julho a 31 de outubro de 2011.

Profa. Dra. Gloria Fariñas de Leon, Cátedra Vigotski, Cuba. Professora visitante estrangeira - de 1 de julho a 31 de outubro de 2011.

Profa. Dra. Gloria Fariñas Leon: participação especial no Grupo de Estudos do LIEPPE **“Psicologia Soviética e suas implicações para a Psicologia Escolar”** 2011

Eventos

Anteriores ao estabelecimento do convênio

II Seminário de Pesquisa do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar - LIEPPE. Tema: "Questões sobre o método materialista-histórico-dialético".

Convidados: Profa. Dra. Lígia Márcia Martins, Universidade Estadual Paulista, Campus de Bauru e Prof. Dr. Guillermo Arias Beatón, Universidade de Havana, Cuba. IPUSP, 2005

Na vigência do convênio

VIII Seminário de Pesquisa do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LIEPPE. Tema: “Contradições e avatares na história do processo de escolarização infantil”, com Prof. Dr. Guillermo Arias Beaton. IPUSP, 2009

I Seminário de Pesquisa "Políticas Públicas em Educação e Prática Docente em Países da América Latina: Brasil, Cuba e México". Participação: Marilene Proença Rebello de Souza, Amaury Patrick Gremaud (FEA-RP), Marcio Bobik Braga (FEA-RP), Ruth Mercado Maldonado (DIE/CINVESTAV/IPN -México); Miriam Sanchez Hernandez (Universidade Autonoma da Cidade do México); Guillermo Arias Beaton e Gloria Fariñas Leon (Universidade de Havana). IPUSP, 8 e 9 de agosto de 2013

Formação

Duas disciplinas de pós graduação no IPUSP oferecidas pelo Prof. Dr. Guillermo Arias Beatón.

Disciplina **“Problemas Teóricos e Metodológicos da Psicologia”** - Programa de Pós Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano do IPUSP, ministrada por Profa. Dra. Gloria Fariñas Leon, da Universidad de La Habana e Profa. Dra. Marilene Proença Rebelo de Souza. 2011

Pesquisa

Projeto **“Psicologia na educação fundamental: o que pensam professores de Brasil, Cuba e México”**. Desde 2013. Integrantes: Guillermo Arias Beatón e Gloria Fariñas Leon –Cuba, Ruth Mercado Maldonado e Miriam Sánchez Hernández –México, entre outros. Do LIEPPE: Marilene Proença Rebello de Souza – Coordenadora, Alayde Maria Pinto Digiovanni e José Alexandre de Lucca, entre outros. Projeto desenvolvido junto ao PROLAM - Programa de Pós-Graduação Interunidades em Integração da América Latina da USP.

Rússia

Rússia - Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University –MSU -desde 2 de agosto de 2013

Responsável: Profa. Dra. Marta O. Shuare, ex diretora do Editorial Progresso de Moscou para a América Latina e revisora das obras de Vigotsky do russo para o espanhol

Visitas

Anteriores ao estabelecimento do convênio

Profa. Dra. Marta O. Shuare. 29 de março de 2012

Encontro com pesquisadores do LIEPPE para planejamento de trabalhos conjuntos. IPUSP, 20 de março de 2013

Eventos

Anteriores ao estabelecimento do convênio, todos com a Profa. Dra. Marta O. Shuare

Participação no **XIII Seminário de Pesquisa do LIEPPE e III Seminário conjunto LIEPPE / GEPAPe. Tema: “O sentido histórico da crise em Psicologia: linguagem e cultura”**. IPUSP, 26 de março de 2012

Participação no **Seminário de Pesquisa “Análise de práticas de pesquisa e de intervenção na perspectiva histórico-cultural”**. IPUSP, 29 de março de 2012

Apresentação e comentários do vídeo **“Sobre a Teoria Histórico Cultural”**. IPUSP, 29 de março de 2012

Encontro com GEPAPe/LIEPPE: “O papel da atividade na formação das funções psíquicas superiores”. FEUSP, 18 de março de 2013

Aula aberta para alunos de pós-graduação e graduação. **Tema: relações entre o desenvolvimento das funções psicológicas superiores e a linguagem na teoria histórico-cultural**. IPUSP, 19 de março de 2013

Encontro com estudantes e pesquisadores de pós-graduação. **Tema: discussão sobre o método de pesquisa com base na teoria Histórico-Cultural**. IPUSP, 19 de março de 2013

XVII Seminário de pesquisa do LIEPPE e IV Seminário conjunto LIEPPE/GEPAPe. Com Marta O. Shuare e Guillermo A. Beatón (Universidad de La Habana –Cuba). IPUSP, 22 de março de 2013.

Encontro de pesquisadores do LIEPPE. **Discussão da pesquisa “Formação de professores e as diretrizes curriculares em Psicologia”**. IPUSP, 22 de março de 2013

Formação

Anterior ao estabelecimento do convênio, com a Profa. Dra. Marta O. Shuare

Mini- Curso “Teoria Histórico-Cultural: dos continuadores e das suas elaborações”, ministrado pela Profa. Dra. Marta O. Shuare. IPUSP, 27 e 28 de março de 2012

Mini-curso **“Funções psicológicas superiores, linguagem e a importância da Escolarização”**, para professores da Educação Básica, alunos e professores do Ensino Superior e de Pós-Graduação. IPUSP, 21 e 22 de março de 2013

México

México - Centro de Investigación y Estudios Avanzados do Instituto Politecnico Nacional de Mexico –CINVESTAV/IPN - desde 13 de novembro de 2013

Responsável: Profa. Dra. Ruth Mercado Maldonado, Investigadora

Departamento de Educação e Departamento de Psicologia da Universidad Iberoamericana -UIA, Ciudad de Mexico –desde 10 de fevereiro de 2014

Responsáveis: Dr. Javier Loredó Enriquez, Diretor do Departamento de Educação e Prof. Dr. Antonio Tena Suck, Diretor do Departamento de Psicologia

Mobilidade

Estágio de Doutorado de Letícia Montañó Sánchez junto ao DIE –Departamento de Investigaciones Educativas do CINVESTAV/IPN em agosto de 2014.

Estágio Pós Doutoral da Profa. Dra. Jaqueline Kalmus, do LIEPPE, junto a várias instituições e pesquisa, como o DIE –Departamento de Investigaciones Educativas do CINVESTAV/IPN em outubro de 2011 (30 dias) e a UNAM – Universidade Autônoma do México. Apoio FAPESP, de agosto de 2011 a março de 2012

Visitas

Professor Visitante estrangeiro: Profa. Dra. Ruth Mercado Maldonado veio algumas vezes como profa. visitante, sendo sua última participação em 2015. – Apoio: CNPq.

Eventos

I Seminário de Pesquisa "Políticas Públicas em Educação e Prática Docente em Países da América Latina: Brasil, Cuba e México". Participação: Marilene Proença Rebello de Souza, Amaury Patrick Gremaud (FEA-RP), Marcio Bobik Braga (FEA-RP), Ruth Mercado Maldonado (DIE/CINVESTAV/IPN -México); Miriam Sanchez Hernandez (Universidade Autônoma da Cidade do México); Guillermo Arias Beaton e Gloria Fariñas Leon (Universidade de Havana). IPUSP, 8 e 9 de agosto de 2013

XXI Seminário de Pesquisa do Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar – LIEPPE - IP/USP VII Seminário Conjunto LIEPPE & GEPAPe – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Atividade Pedagógica – FE/USP Programa de Pós-Graduação Interunidades em Integração da América Latina – PROLAM/USP. Tema: “Efectos perversos de las políticas de evaluación masiva en la formación de profesores en America Latina” / “Efeitos perversos das políticas de avaliação massiva na formação de professores na América Latina”. Convidadas: *Profa* Dra. Ruth Mercado Maldonado e *Profa*. Dra. Katia Cristina Silva Forli Bautheney, Pós-Doutoranda do LIEPPE. IPUSP, 18 de agosto de 2015

Pesquisa

Projeto **“Psicologia na educação fundamental: o que pensam professores de Brasil, Cuba e México”**. Desde 2013. Integrantes: Guillermo Arias Beatón e Gloria Fariñas Leon – Cuba, Ruth Mercado Maldonado e Miriam Sánchez Hernández –México, entre outros. Do LIEPPE: Marilene Proença Rebello de Souza – Coordenadora, Alayde Maria Pinto Digiovanni e José Alexandre de Lucca, entre outros. Projeto desenvolvido junto ao PROLAM - Programa de Pós-Graduação Interunidades em Integração da América Latina da USP.

Itália

Itália

Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna -UNIBO –desde 15 de setembro de 2015

Responsável: Prof. Dr. Alain Goussot, Prof. Associado

Mobilidade

Estágio de Doutorado de Sabrina Gasparetti Braga, LIEPPE . Apoio CNPq. A partir de dezembro de 2015

Visita

Prof. Dr. Alain Goussot. Reunião com estudantes do Programa de Pós-Graduação do IPUSP e membros do LIEPPE, para estabelecimento de convênio entre IPUSP - LIEPPE e UNIBO. Convite a membros do Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade, Núcleo Metropolitano. IPUSP, 14 de setembro de 2015

Eventos

Mesa redonda **“Abordagens críticas da infância: olhares da psiquiatria, da fonoaudiologia e da educação”**. Participação do Prof. Dr. Alain Goussot, IV Seminário Internacional **“Educação Medicalizada: desver o mundo, perturbar os sentidos”**, Salvador, BA, 2 de setembro de 2015

Conferência “Além da medicalização: voltar a educar”. Prof. Dr. Alain Goussot, II Semana de Psicologia e Educação: transformações. IPUSP, 15 de setembro de 2015

Formação

Participação do Prof. Dr. Alain Goussot na Banca do Exame de Qualificação de Doutorado de Sabrina Gasparetti Braga, LIEPPE, junto ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano. IPUSP, 14 de setembro de 2015

Disciplina **“Medicalização na escola: paradigma clínico- terapêutico ou pedagógico?”**, Programa de Pós Graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano do IPUSP, ministrada pelo Prof. Dr. Alain Goussot. IPUSP, 16 de setembro de 2015

IV.2. OUTRAS COOPERAÇÕES INTERNACIONAIS, NÃO CONVENIADAS

Canadá

Canadá

York University -Toronto

Pós Doutorado da Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza. Apoio CAPES. 2001-2002

Portugal

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação -Universidade do Porto

Mobilidade

Estágio de Doutorado CAPES de José Alexandre de Lucca -2015. Coorientadora em Portugal: Profa. Dra. Rosa Soares Nunes- Apoio CAPES

Eventos

Mesa redonda **“Romper práticas medicalizantes: um desafio para a Educação”**. Participação da Profa. Dra. Rosa Soares Nunes, IV Seminário Internacional “Educação Medicalizada: desver o mundo, perturbar os sentidos”, Salvador, BA, 1 de setembro de 2015

Costa Rica



Prof. Ignacio Dobles Oropeza no evento **Ciência e Profissão – 2011** – acervo pessoal Marilene Proença

Visita

Prof. Dr. Ignacio Dobles Oropeza, da Universidade de Costa Rica. 2011

Evento

Participação do Prof. Dr. Ignacio Dobles Oropeza no **Seminário “Psicologia e Direitos Humanos: direito à memória e à verdade”**, realizado em parceria do LIEPPE com o Conselho Regional de Psicologia de São Paulo. 21 de outubro de 2011

Estados Unidos da América

Estados Unidos da América:

Visitas

Prof. Dr. Steven L. Strauss, Department of Neurology, Franklin Square Hospital, Baltimore, Maryland, 2010

Prof. Dr. Carl Ratner, Diretor do Institute for Cultural Research and Education in Northern California -18 e 19 de novembro de 2013 e 4 de novembro de 2014.

Eventos

Conferência **“Neurologia e Alfabetização: o construtivismo como ponto de encontro”**. Palestrantes: Prof. Dr. Steven L. Strauss e Prof. Dr. Lino de Macedo. IPUSP, 10 de novembro de 2010

Conferência **“Psicologia Cultural e Crítica da Psicologia: alternativas para a Psicoterapia e a Educação”** – Prof. Dr. Carl Ratner , IPUSP, 19 de novembro de 2013

Conferência **"O biologicismo na Psicologia: crítica às teorias dominantes de ontem e hoje"** -Prof. Dr. Carl Ratner, IPUSP, 4 de novembro 2014

É relevante destacar que a profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza era presidente da Comissão Científica e da comissão organizadora, Ms. Beatriz de Paula Souza também foi da comissão organizadora do XII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional / 37th Annual Conference of the International School Psychology Association “Escolas para todos: políticas públicas e práticas dos psicólogos”. Esse evento ocorreu entre os dias 24 a 27 de junho de 2015 na Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo. Vários participantes de várias nacionalidades estavam presentes.



Pesquisadores do LIEPPE no XII CONPE/37th Annual Conference ISPA – 2015

V. LIEPPE e lutas políticas

LIEPPE e lutas políticas

A participação do LIEPPE e/ou de seus membros em lutas políticas é reveladora do enraizamento da perspectiva crítica em seu seio, pois é coerente com o conceito de *práxis*, entendido como a necessidade de atuar-se na direção da transformação da realidade social e educacional, na direção de uma sociedade justa, solidária, plural e sustentável. Parafraseando a Tese 11 de Feuerbach (Marx, 1895), não basta “interpretar o mundo de maneiras diferentes”, é preciso transformá-lo. Apresentamos, a seguir, algumas das lutas em que o Laboratório e seus membros, identificados como tais, travaram e seguem travando. Encontram-se organizadas por temática, como políticas públicas em Educação e Saúde.

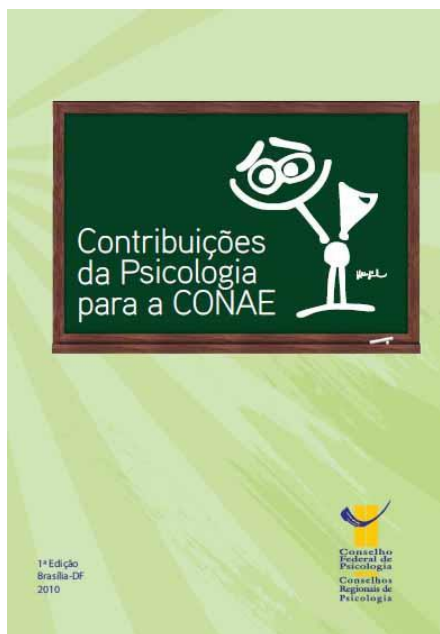
Assim, o LIEPPE inscreve-se em uma certa Psicologia Brasileira com que partilha uma perspectiva crítica, a qual vem atuando em diversas frentes, articulada com entidades, movimentos, universidades, coletivos e pessoas de diversas áreas e setores sociais.

A. Psicologia e inserção do Psicólogo na Educação

- ✓ **Inserção de psicólogos na Educação Básica, nacionalmente e nos estados e municípios**, por meio de iniciativas parlamentares e de projetos de lei, em articulação com a área de Assistência Social. O LIEPPE realizou pesquisa sobre a atuação do psicólogo na Educação Básica que serviu de base para a elaboração de um livreto, em parceria com o gabinete do Vereador Jamil Murad, o qual tornou-se importante instrumento político nesta luta na cidade de São Paulo.

LINK PARA ACESSO: <https://issuu.com/andobezerra/docs/livreto-jamil>





- ✓ Organização do processo e elaboração de Documento Nacional de **Referências Técnicas para Atuação de Psicólogos (os) na Educação Básica**, o primeiro documento sobre o tema no Brasil / participação no **Ano Temático da Educação no Sistema Conselhos de Psicologia** (Ilustração: vide arquivo 2, pasta de documentos)

LINKs PARA ACESSO:

http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2013/04/MIOLO_EDUCACAO.pdf

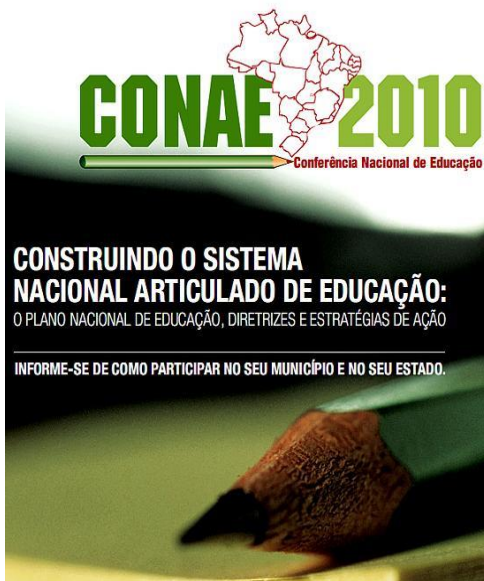
http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2010/03/cartilha-CONAE-web_x2x.pdf

B. Educação

- ✓ Participação na **Conferência Nacional de Educação – CONAE**, que elaborou o **Plano Nacional de Educação** - e em todas as suas etapas preparatórias: **estaduais, municipais e regionais** -em 2009 e 2010
- ✓ Participação na **elaboração do Plano Municipal** de Educação para o decênio 2014-2024

LINK PARA ACESSO:

<http://pme.camara.sp.gov.br/>



EU APÓIO O FÓRUM SOBRE MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E DA SOCIEDADE

C. Medicalização

- ✓ **Fundação e constituição**, juntamente com demais entidades, **do Fórum sobre Medicalização** da Educação e da Sociedade que visa articular movimentos, entidades da sociedade civil, universidades, pessoas para enfrentar e superar o fenômeno da medicalização e mobilizar a sociedade para a crítica à medicalização da aprendizagem e do comportamento
- ✓ Participação nas **Comissões Organizadoras dos quatro Seminários Internacionais** do Fórum sobre Medicalização da Educação e da Sociedade, comemorações do **Dia Municipal de Luta contra a Medicalização da Educação e da Sociedade** e outras atividades e eventos deste movimento social.
- ✓ Elaboração e divulgação de documentos de **subsídio** e participação em ações junto a diversas instâncias parlamentares, especialmente a Câmara Municipal de São Paulo, com vistas a impedir a aprovação de Projetos de Lei que atentavam contra a Saúde e a Educação da população, propondo práticas não medicalizantes.

LINK PARA ACESSO: <http://medicalizacao.org.br/>

- ✓ Participação na formulação de políticas públicas, participando de ações conjuntas com outras entidades envolvidas na luta antimedicalizante. Um exemplo foi a elaboração de documentos de **subsídio e intervenções junto à Secretaria Municipal de Saúde de São Paulo para alertar sobre a medicalização das dificuldades escolares e a necessidade da revogação de mecanismos deste órgão que a facilitavam**, substituindo por outros que propiciavam melhores serviços à população
- ✓ Organização e participação nos trabalhos de Seminários sobre Medicalização na Câmara Municipal de São Paulo, organizados em parceria com o gabinete do Vereador Eliseu Gabriel



LINK PARA ACESSO:

http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/Caderno_AF.pdf

D. **Violência Escolar**

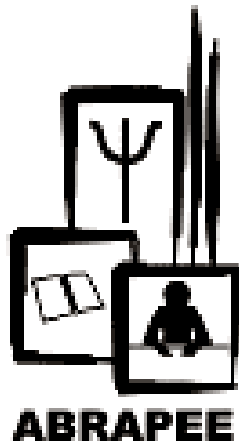
- ✓ **Colaboração com o Ministério da Educação do Brasil**, manifestando oficialmente o pensamento da área de Psicologia Escolar e participando de pesquisas nacionais multicêntricas como a desenvolvida de 2012 a 2015, intitulada **“Violência e Preconceito na Escola”**.
- ✓ Organização e participação nos trabalhos de Seminários **“Bullying???”** e **“Violência escolar” na Câmara Municipal de São Paulo**

E. **Outros**

- ✓ Elaboração de documento de apoio ao da ANPEd contra **avaliação em larga escala de habilidades não cognitivas do MEC**

LINK PARA ACESSO: <https://abrapee.wordpress.com/2015/02/11/carta-aberta-a-comunidade-educacional/>

- ✓ Articulação de **ações pela Educação no Conselho Federal de Psicologia e com entidades nacionais e internacionais** como a Associação Brasileira de Ensino de Psicologia -ABRAPEE, o Fórum de Entidades Nacionais da Psicologia Brasileira - FENPB, a União Latino-Americana de Psicologia -ULAPSI, a Sociedade Interamericana de Psicologia e a International School Psychology Association – ISPA.



2004 e 2005

V.1. Participação junto a órgãos governamentais e/entidades

Conselho Federal de Psicologia – Editora Responsável pela Revista Psicologia Ciência e Profissão – Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (2002-2004)

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 – Presidente da Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza. (2002-2004) - Comissão de Direitos Humanos (2004 -2006)

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 - Grupo de Trabalho Psicologia e Educação - Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza (2002-2004)

Comissão Organizadora do VII CONPE – Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional - Local: Curitiba, Paraná, Universidade Tuiuti do Paraná - Data: 21 a 24 de abril de 2005. Entidade organizadora: ABRAPEE - Participação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza como Presidente da Comissão Científica do Congresso. Profa. Dra. Elenita Tanamachi como membro da Comissão Científica, parecerista ad hoc.

Primeira Jornada da Infância e da Adolescência de São Vicente - Realizado pela Prefeitura Municipal de São Vicente - Data: 21 a 23 de outubro de 2004 - Tema trabalhado com professores: “A teoria de Vigotski e o processo de escolarização: análise, discussão, proposição de projetos de ação”. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

I Encontro Paranaense de Psicologia Escolar e Educacional - Realizado pela ABRAPEE-Paraná e UEM – Universidade Estadual de Maringá - Data 08 e 09 de novembro de 2004 - Participação: Profas Dras Marilene Proença Rebello de Souza, conferência de encerramento; Marisa Eugênia Mellilo Meira e Elenita de Rício Tanamachi, docentes em Minicurso. Tema da Conferência : “Psicologia Escolar: em busca de novos rumos”; e minicurso “Atuação do psicólogo escolar em uma perspectiva crítica”.

Parceria com ABRAPSO – Associação Brasileira de Psicologia Social – Núcleo Bauru.

Parceria com a ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional.

I Encontro de Atendimento à Queixa Escolar – IPUSP, promovido pelo Serviço de Psicologia Escolar - Data: março de 2004 - Profas. Marilene Proença e Elenita Tanamachi, como conferencistas - Temas Trabalhados: O atendimento à queixa escolar na perspectiva histórico-cultural.

Preparação do II Encontro Interinstitucional de Atendimento Psicológico à Queixa Escolar, promovido pelo Serviço de Psicologia Escolar - Data prevista para o evento 1º. e 02/04/2005 - Profa. Dra. Marilene Proença, Ms. Beatriz de Paula Souza, membros da Comissão organizadora

2006 e 2007

ABRAPEE – Membro da Diretoria da Associação e Editora Adjunta da Revista de Psicologia Escolar e Educacional. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 – Presidente da Comissão de Direitos Humanos. (2004 -2006) – Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 - Grupo de Trabalho Psicologia e Educação (2005-2006). – Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Federal de Psicologia: membros do Conselho Editorial da Revista Psicologia Ciência e Profissão : Dra. Elenita de Rício Tanamachi e Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

ANPED – Vice-Coordenadora do GT Psicologia da Educação (2006-2007) - Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Comissão Organizadora do VIII CONPE – Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. - Local: São João del Rei – Universidade Federal de São João del Rei. Data: 26 a 29 de abril de 2007. Entidade organizadora: ABRAPEE - Participação: Profa. Dra. Marilene Proença como Presidente da Comissão Científica do Congresso. Profa. Dra. Elenita Tanamachi membros da Comissão Científica, pareceristas ad hoc.

Organização da II Mostra de Práticas de Psicologia em Educação e V Encontro de Psicólogos da Área de Educação. Realização: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – Região 06 - Data: 16 e 17 de março de 2007 - Local: Colégio Maria Imaculada, São Paulo. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Parceria com a ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional.

Participação no INEP – MEC – membro da Comissão Assessora do INEP para realização do ENADE- Exame Nacional de Desempenho do Estudante, Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. (2006-2007). Participação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

2008 e 2009

ABRAPEE – Participação enquanto membro da Diretoria da Associação e Membro do Conselho Editorial da Revista de Psicologia Escolar e Educacional. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 – Conselheira Presidente (2007-2010)– Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Federal de Psicologia: membros do Conselho Editorial da Revista Psicologia Ciência e Profissão : Dra. Elenita de Rício Tanamachi e Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

ANPED – Participação como Parecerista ad hoc do GT Psicologia da Educação (2006-2008). - Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

INEP – MEC – membro da Comissão Assessora do INEP para realização do ENADE- Exame Nacional de Desempenho do Estudante, Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. (2006-2008). Participação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

2010 e 2011

ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. Membro da Diretoria da Associação e Membro do Conselho Editorial da Revista de Psicologia Escolar e Educacional. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 – Conselheira Presidente (2007-2010) – Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Conselho Federal de Psicologia: membros do Conselho Editorial da Revista Psicologia Ciência e Profissão : Dra. Elenita de Rício Tanamachi e Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Participação como Delegada por São Paulo na CONAE -2010 Conferência Nacional de Educação. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e Ms. Beatriz de Paula Souza

Participação como Delegada do Plano Municipal de Educação da Cidade de São Paulo. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, Ms. Beatriz de Paula Souza.

INEP – MEC – membro da Comissão Assessora do INEP para realização do ENADE- Exame Nacional de Desempenho do Estudante, Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. (2006-2010). Participação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

ABRAPEE – Representação Estadual: participação na organização da Representação Estadual da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, constituída em 4 de setembro de 2010, durante as atividades do III Congresso Brasileiro Psicologia Ciência e Profissão. Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

Câmara Municipal de São Paulo: apoio na organização e participante do Evento “*Bullying???*”, realizado na cidade de São Paulo, no dia 26 de setembro de 2011. Participação: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza.

2012 e 2013

ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. Membro da Diretoria da Associação e Editora Adjunta da Revista de Psicologia Escolar e Educacional da Profa. Marilene Proença Rebello de Souza. Dra. Elenita de Rício Tanamachi como membro da Comissão Editorial da Revista.

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 - Participação no Grupo de Trabalho Psicologia e Educação – Profa. Marilene Proença Rebello de Souza.

Câmara Municipal de São Paulo: Seminário de Acompanhamento do Plano de Educação da Cidade de São Paulo. Data 27 de agosto de 2012. Participação: Profa. Marilene Proença Rebello de Souza e Dra. Roseli Caldas.

Participação INEP – MEC – membro da Comissão Assessora do INEP para realização do ENADE- Exame Nacional de Desempenho do Estudante, Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior. (2006-2012). Participação: Profa. Marilene Proença Rebello de Souza.

Participação no Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade. Fundado em 13 de novembro de 2010. LIEPPE é signatário do Manifesto de Constituição deste Fórum e participou durante ao ano de 2012 de sua Comissão Executiva (Profa. Marilene Proença Rebello de Souza).

Participação no Grupo Interinstitucional Queixa Escolar –GIQE: o Lieppe participou das reuniões mensais e atividades propostas por este coletivo de psicólogos que tem por objetivo desenvolver, divulgar e aperfeiçoar práticas de atendimento psicológico a queixas escolares que levem em conta a dimensão social do processo de escolarização. Nas reuniões, entre outras atividades, realizam-se estudos temáticos e reflexões sobre práticas de seus participantes. Membros do Lieppe participantes do GIQE: coordenadora Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza, psicóloga Ms. Beatriz de Paula Souza e colaboradores Eduardo Prates, Profa. Dra. Anabela A.C. e Santos e doutoranda Ana Karina Amorim Checchia

Participação na Secretaria Municipal de Educação de Bauru. Marisa Eugênia Melillo Meira coordena o Projeto Educação sem Fronteiras que envolvem formação continuada de professores, gestores e funcionários escolares (fevereiro a dezembro de 2012)

Participação na Secretaria Municipal de Educação de Guaratinguetá – apoio a psicólogos do órgão, para criação e elaboração de projeto de atuação em psicodiagnóstico e intervenção em dificuldades escolares – reuniões mensais com Beatriz, no LIEPPE, que terão continuidade em 2014.

2014 e 2015

ABRAPEE – Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. Membro da Diretoria da Associação e Editora Adjunta da Revista de Psicologia Escolar e Educacional da Profa. Marilene Proença Rebello de Souza. Dra. Elenita de Rício Tanamachi como membro da Comissão Editorial da Revista.

Conselho Regional de Psicologia de São Paulo – 06 - Participação no Grupo de Trabalho Psicologia e Educação – Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e Ms. Beatriz de Paula Souza

Câmara Municipal de São Paulo – Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza e Beatriz de Paula Souza.

Secretaria Municipal de Educação de Guaratinguetá – apoio a psicóloga do órgão referente a atuação em psicodiagnóstico e intervenção em dificuldades escolares – reuniões mensais com Ms. Beatriz de Paula Souza.

Secretaria Municipal de Educação de Araçariguama –apoio a equipe de Psicologia Escolar, supervisionando e assessorando a criação e implantação de projeto de atuação nas escolas e junto a gestores escolares. Reuniões mensais com Ms. Beatriz de Paula Souza via Skype.

Fórum Sobre Medicalização da Educação e da Sociedade - O LIEPPE é signatário do Manifesto de constituição deste Fórum (2010) e participou durante ao ano de 2014 de suas reuniões periódicas e atividades propostas pelo Fórum em São Paulo e cidades do interior do Estado, além de outros Estados, como Minas Gerais e Bahia. Participam Profa. Marilene Proença, Beatriz de Paula Souza (representante) a Lucy Duró Matos (suplente). Participam, ainda, Eduardo Freitas Prates e Dra. Jaqueline Kalmus, entre outros colaboradores do Laboratório. Participou do Núcleo Metropolitano de São Paulo deste Fórum, de suas reuniões mensais e outras atividades.

Grupo Interinstitucional Queixa Escolar –GIQE: o Lieppe participou das reuniões mensais e atividades propostas por este coletivo. Nas reuniões, entre outras atividades, realizam-se estudos temáticos e reflexões sobre práticas de seus participantes. Membros do Lieppe participantes do GIQE: coordenadora Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza, psicóloga Ms. Beatriz de Paula Souza e colaboradores Profa. Dra. Lygia Viégas, Profa. Dra. Anabela A.C. e Santos, Dra. Ana Karina Amorim Checchia e Eduardo Freitas Prates.

VI. Publicações realizadas

Ao longo desses quinze anos muitas foram as publicações realizadas por aqueles que passam ou passaram pelo LIEPPE. A maioria dessas publicações se encontram disponível online, para facilitar a consulta às produções colocamos as publicações em ordem por nome dos autores.



Livros produção do LIEPPE – Fotos do Acervo LIEPPE.

Ackermann, K. (2003). *Pluralidade Cultural no Ensino fundamental: um estudo de caso da comunidade Guarani*. 2003. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Alves, L. A. (2002). *Referenciais para a formação de professores: uma análise crítica do discurso oficial sobre qualidade e competência do ponto de vista da Psicologia Escolar*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Amaral, T. P. (2000). Problematizando a construção da condição de especial na escola pública. *Revista Educação Em Foco*, Juiz de Fora - MG, v. 4, p. 109-120.

Amaral, T. P. (2004). *Deficiência Mental Leve: processos de escolarização e de subjetivação*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Amorim, A. K. P. (2000). *Formação em Psicologia e queixa escolar: um estudo de caso*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Fundação

de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo. Orientador: Marilene Proença Rebello de Souza.

Anache, A. A.; Silva, I. R.; Ribemboim, C. G.; Cunha, B. B. B.; Souza, M. P. R.; Gianfaldoni, M. T. A. (2010). *Contribuições da Psicologia para a CONAE*. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia (Cartilha).

Angelucci, C. B.; Souza, B. P. (2013). Apresentação. In CRP-SP e GIQE (Orgs.) e-book *Medicalización de niños y adolescentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Asbahr, F. S. F. (2005). *Sentido pessoal e projeto político pedagógico: análise da atividade pedagógica a partir da Psicologia Histórico-Cultural*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Asbahr, F. S. F. (2006). Sobre o projeto político pedagógico: (im) possibilidades de construção. In: Viegas, L. de S.; Angelucci, C. B. (Org.). *Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 77-115.

Asbahr, F. S. F. (2011). *Por que aprender isso, professora? - Sentido pessoal e atividade de estudo na Psicologia Histórico-Cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Asbahr, F. S. F. (2014). Sentido pessoal, significado social e atividade de estudo: uma revisão teórica. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, p. 265-272.

Asbahr, F. S. F.; Souza, M. P. R. (2007). Buscando compreender as políticas públicas em educação: contribuições da Psicologia Escolar e da Psicologia Histórico-Cultural. In: Meira, M. E. M.; Facci, M. G. D. (Org.). *Psicologia Histórico-Cultural. Contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 185-220.

Asbahr, F. S. F.; Souza, M. P. R. (2014). "Por que aprender isso, professora?" Sentido pessoal e atividade de estudo na psicologia histórico-cultural. *Estudos de Psicologia (UFRN)*, v. 19, p. 169-178.

Asbahr, F. S. F.; Meira, M. E. M. (2014). Crianças desatentas ou práticas pedagógicas sem sentido? Relações entre motivo, sentido pessoal e atenção. *Nuances*, v.25, p.97-115.

Barbosa, D. R. (2011). *Estudos para uma História da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Barbosa, D. R. (2012). Contribuições para a construção da historiografia da Psicologia educacional e escolar no Brasil. *Psicologia: Ciência e Profissão* (Impresso), v. 32, p. 104-123.

Barbosa, D. R.; Souza, M. P. R. (2008). Ética na pesquisa qualitativa: reflexões sobre privacidade, anonimato e confidencialidade. In: Guerriero, I. C. Z; Schmidt, M. L. S; Zicker, F. (Org.). *Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde*. São

Paulo: Hucitec, pp. 237-249.

Barbosa, D. R.; Souza, M. P. R. (2012). Psicologia Educacional ou Escolar? Eis a questão. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 16, p. 163-173.

Barbosa, D. R.; Souza, M. P. R. (2013). A relação entre psicologia e educação pode contribuir "pro dia nascer feliz".. In: Santeiro, T. V.; Barbosa, D. R. (Org.). *A vida não é um filme? Reflexões sobre a Psicologia e Cinema*. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, pp. 205-242.

Barbosa, D. R.; Souza, M. P. R. (2009). História da Psicologia: contribuições da etnografia e da história oral. *Temas em Psicologia* (Ribeirão Preto), v. 17, p. 81-91.

Barroco, S. M. S. (2008). *Vigotski e a Defectologia Soviética: implicações para a formação de psicólogos e professores*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Fundação Araucária.

Barroco, S. M. S. (2015). Formación de profesores para el desarrollo de la persona con deficiencia: contribuciones de la defectología vygotkiana. *Alternativas cubanas en Psicología*, v. 3, p. 104-118.

Barroco, S. M. S.; Souza, M. P. R. (2012). Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para a formação e atuação do psicólogo em contexto de Educação Inclusiva. *Psicologia USP* (Impresso), v. 23, p. 111-132.

Barros, S. P. (2004). *A relação professor-aluno na escola estadual paulista em regime de progressão continuada: concepções dos alunos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Bautheney, K. C. S. F. (2014). Entrevista com Carl Ratner. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, p. 551-558.

Bautheney, K. C. S. F. (2014). Incongruências no discurso sobre qualidade da Educação Brasileira. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 25, p. 138-162.

Braga, S. G. (2011). *Dislexia: avaliação sob a perspectiva Histórico-Cultural*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Braga, S. G.; Morais, M. L. S. E. (2007). Queixa Escolar: Atuação do psicólogo e interfaces com a educação. *Psicologia USP*, v. 18, p. 35-51.

Braga, S. G.; Souza, M. P. R. (2015). Dislexia: a produção do diagnóstico e seus efeitos no processo de escolarização. In: Barros, R. C. B. B.; Masini, L. (Orgs.). *Sociedade e Medicalização*. Campinas: Pontes Editora, pp. 199-224.

Brasileiro, T. S. A. (2010). *Psicologia, diretrizes curriculares e processos educativos na Amazônia: um estudo da formação de psicólogos*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Bray, C. T. (2015). *A Atuação de Psicólogos na rede particular de ensino: possibilidades, limites e superações*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento

Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Calado, V. A. (2010). *Escolarização, Gênero e Conflito com a Lei: um estudo de registros de atendimento em medida socioeducativa*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Calado, V. A.; Souza, M. P. R. (2014). Ato infracional na escola: o impacto da trajetória escolar e a influência de questões de gênero na adolescência. In: Leal, Z. F. R. G. ; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Adolescência em Foco: Contribuições para a Psicologia e para a Educação*. Maringá: Eduem, pp. 123-158.

Caldas, R. F. L. (2010). *Recuperação escolar: discurso oficial e cotidiano educacional - um estudo a partir da Psicologia Escolar*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Caldas, R. F. L.; Santos, A. A. C. E. ; Lara, J. S. A. (2015). A pesquisa; aspectos teórico-metodológicos. In: Souza, M. P. R. S.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs). *Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia – EDUFU, pp. 33-46.

Caldas, R. F. L.; Souza, M. P. R. (2014). Recuperação escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, p. 17-25.

Caldas, R. F. L.; Souza, M. P. R. (2015). Recuperação Escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. In: Zibetti, M. L. T.; Sousa, M. P. R.; Barroco, S. M. S. (Orgs.). *Psicologia, políticas educacionais e escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 43-66.

Cantera, S. A. L. (2006). *Projeto Intensivo no Ciclo I: a busca de novas práticas docentes para a superação do fracasso escolar*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Cecchia, A. K. A. (2001). *Ouvindo As Crianças: o que dizem a respeito da escola? Uma revisão bibliográfica*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Cecchia, A. K. A. (2003). Queixa Escolar e atuação profissional: apontamentos para a formação de psicólogos. In: Meira, M. E. M.; Antunes, M. A. M. (Orgs.). *Psicologia Escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 105-138.

Cecchia, A. K. A. (2006). *O que jovens alunos de classes populares têm a dizer sobre a experiência escolar na adolescência*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Cecchia, A. K. A. (2010). Adolescência e Escolarização numa Perspectiva Crítica em Psicologia Escolar. Campinas: Editora Alínea.

Cecchia, A. K. A. (2010). Desafios de uma intervenção com base numa perspectiva crítica em Psicologia Escolar. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 14, Pp. 177-181.

Cecchia, A. K. A. (2015). *Contribuições da Psicologia Escolar para a formação de professores: um estudo sobre a disciplina Psicologia da Educação nas Licenciaturas*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Checchia, A. K. A.; Souza, M. P. R. (2014). Adolescência e Escolarização: tensões e desafios nas relações pedagógicas entre educadores e estudantes. In: Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Adolescência em Foco: Contribuições para a Psicologia e para a Educação*. Maringá: Eduem, pp. 103-122.

Corazza, J. (2002). *A perspectiva crítica em Psicologia Escolar/ Educacional: produção acadêmica e atuação profissional no Canadá*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. .

Corazza, J. (2003). *A perspectiva crítica em Psicologia Escolar/Educacional: produção acadêmica e atuação profissional no Canadá*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Cotrin, J. T. D. (2010). *Itinerários da Psicologia na Educação Especial: uma leitura histórico-crítica em Psicologia Escolar*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Cotrin, J. T. D. (2013). *Psicologia e Educação Especial: perspectivas históricas e políticas*. Cuiabá: Editora da Universidade de Mato Grosso.

Cotrin, J. T. D.; Souza, M. P. R. (2013). As ciências psicológicas e a (re) invenção da deficiência mental no Brasil. *Revista de Educação Pública (UFMT)*, v. 22, p. 881-899.

CRP-SP e GIQE (Orgs.). (2013). e-book *Medicalización de niños y adolescentes* . São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dadico, L. (2003). *Atuação do psicólogo nas organizações não-governamentais na área de educação*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Dadico, L.; Souza, M. P. R. (2010). Atuação do psicólogo em organizações não-governamentais na área da educação. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 30, p. 114-131.

Dalenogare, G. V. (2014). *Políticas públicas de educação para o enfrentamento das dificuldades escolares: estudo em uma escola da rede municipal de São Paulo*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia - Formação de Psicólogo) - Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Davini, J. (2003). *Um espaço singular para o psicólogo: grupos de formação de educadores orientados pela Psicanálise e pela Psicologia Escolar*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo. .

Digiovanni, A. M. P.; Souza, M. P. R. (2015). Parâmetros Curriculares Nacionais: a aplicação no Brasil das políticas neoliberais da década de 1990. In: De La Mora, R. V. Cancino, H. T. (Orgs.). *La historia intelectual y el movimiento de las ideas en America Latina siglos XIX-XX*. Vera Cruz: Editora Veracruzana, pp. 1-34.

Facci, M. G. D. (2010). *O Processo de Avaliação-Intervenção Psicológica e a Apropriação do Conhecimento: uma Discussão com Pressupostos da Escola de Vigotski*.

Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Facci, M. G. D.; Barroco, S. M. S.; Leal, Z. F. R. G. (2014). Atuação do psicólogo na rede pública de educação do Paraná. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 173-193.

Facci, M. G. D.; Meira, M. E. M.; Tuleski, S. C. (Orgs.). (2011). *A exclusão dos 'incluídos': uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos*. Maringá: Eduem.

Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (2011). O que este menino tem? Contribuições do método instrumental de Vigotski para o processo de avaliação psicológica. In: Marinho-Araújo, C.; Guzzo, R. S. L. (Orgs.). *Psicologia Escolar: Identificando e Superando Barreiras*. Campinas: Átomo e Alínea, pp. 77-100.

Ferrari, I. M. B. (2001). *Avaliação psicopedagógica*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - Universidade do Sagrado Coração.

Ferreira, D. Z. (2012). *Políticas Públicas de educação no enfrentamento do fracasso escolar*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Galafassi, C. (2009). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções e práticas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Glens, M. (2004). *A relação professor-aluno na escola estadual paulista em regime de progressão continuada: concepções dos alunos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Gomes, A. M. M.; Checchia, A. K. A.; Lara, J. S. A.; Roman, M. D.; Caldas, R. F. L. (2014). Atuação do psicólogo na rede pública de Educação de São Paulo. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 143-172.

Gomes, A. M. M.; Souza, M. P. R. (2015). O psicólogo escolar na educação: possibilidades e desafios de uma atuação na perspectiva crítica. In: Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R.; Barroco, S. M. S. (Orgs.). *Psicologia, políticas educacionais e escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 135-160.

Horibe, A. C. B. (2012). *Repercussões da Formação Continuada de Professores sobre a Prática Docente: investigando o cotidiano escolar*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Horibe, A. C. B.; Souza, M. P. R. (2015). Repercussões da formação de professores

sobre a prática docente: investigando o cotidiano escolar. In: Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R.; Barroco, S. M. S. (Orgs.). *Psicologia, políticas educacionais e escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 183-204.

Kalmus, J. (2014). *Programas especiais de formação de professores, educação a distância e escolarização: pesquisas sobre novos modelos de formação em Serviço. O caso do México*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Lara, J. S. A. (2013). *Psicólogos na Rede Pública de Educação: em busca de uma atuação institucional*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Lara, J. S. A.; Souza, M. P. R. (2015). Psicólogos na rede pública de educação: em busca de uma atuação institucional. Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R.; Barroco, S. M. S. (Orgs.). *Psicologia, políticas educacionais e escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 161-182.

Leal, M. C. (2013). *Buscando Explicações para o Fracasso Escolar*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Leal, Z. F. R. G. (2010). *Educação Escolar e constituição da consciência: um estudo com adolescentes a partir da psicologia histórico-cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D. (2014). Adolescência: superando uma visão biologizante a partir da psicologia histórico-cultural. In: Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Adolescência em foco: contribuições para a psicologia e para a educação*. Maringá: Eduem, pp. 15-44.

Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (2014). Prefácio. In: Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Adolescência em foco: contribuições para a psicologia e para a educação*. Maringá: Eduem.

Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). (2014). *Adolescência em foco: contribuições para a psicologia e para a educação*. Maringá: Eduem.

Leal, Z. F. R. G.; Souza, M. P. R. (2012). A queixa escolar sob a perspectiva do aluno: a contribuição do processo de escolarização na formação do indivíduo. In: Leonardo, N. S. T.; Leal, Z. F. R. G.; Rossato, S. P. M. (Orgs.). *Pesquisas em Queixa Escolar. Desvelando e desmistificando o cotidiano escolar*. Maringá: Eduem, pp. 205-226.

Leal, Z. F. R. G.; Souza, M. P. R. (2014). O processo de escolarização e a produção da queixa escolar - uma relação antiga, um problema atual. In: Leonardo, N. S. T.; Leal, Z. F. R. G.; Rossato, S. P. M. (Orgs.). *Pesquisas em Queixa Escolar. Desvelando e desmistificando o cotidiano escolar*. Maringá: Eduem, pp. 19-40.

Leal, Z. F. R. G.; Souza, M. P. R. (2014). A vivência da adolescência pelo adolescente. In: Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Adolescência em foco: contribuições para a psicologia e para a educação*. Maringá: Eduem, p. 71-102.

Leite, H. A. (2015). *A atenção na constituição do desenvolvimento humano:*

contribuições da Psicologia Histórico-Cultural. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Leite, H. A. S.; Souza, M. P. R. (2014). O desenvolvimento da atenção como objeto de estudo: contribuições do enfoque histórico-cultural. *Nuances*, v. 25, p. 59-77.

Leite, H. A.; Silva, R.; Tuleski, S. C. (2013). A Emoção Como Função Superior. *Interfaces da Educação*, v. 3, p. 37.

Leite, H. A.; Tuleski, S. C. (2011). Psicologia Histórico-Cultural e desenvolvimento da atenção voluntária: novo entendimento para o TDAH. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 15, p. 111-119.

Leite, H. A.; Tuleski, S. C. (2014). Formação de professores e o desenvolvimento da atenção voluntária no contexto escolar: em estudo a compreensão do TDAH e a Psicologia Histórico-Cultural. In: Chaves, M.; Volsi, M. E. F. (Orgs.). *Desafios e Êxitos da Escola Atual: reflexões e estudos sobre a diversidade e as necessidades educativas especiais*. Maringá: Eduem, pp. 75-88.

Lessa, P. V. (2014). *O processo de escolarização e a constituição das funções psicológicas superiores: subsídios para uma proposta de avaliação psicológica*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Lessa, P. V.; Facci, M. G. D. (2013). Psicologia Escolar na Atualidade: possibilidades e desafios para a intervenção. In: Tinoco, D. H.; Berger, A. S. S.; Duarte, M. F. (Orgs.). *Psicopatologia e intervenções psicológicas: semana acadêmica do curso de Psicologia da Unifil*. Londrina: Editora Unifil, v. 1, p. 1-2.

Lessa, P. V.; Facci, M. G. D. (2014). Psicologia Escolar Na Atualidade: Possibilidades E Desafios Para A Intervenção. *Terra e Cultura*, v. 30, p. 117-129.

Lima, C. P. (2012). *O caminho se faz ao caminhar: propostas de formação para uma atuação crítica em Psicologia Escolar e Educacional*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Lima, L. R.; Nunes, L. G. A.; Sousa, K. A.; Sousa, C. S. (2013). Diálogos Entre Família E Escola: Experiências De Interlocação Com A Psicologia Escolar. *Revista Olhares e Trilhas*, v. 14, p. 1-10.

Lima, M. A. (2001). *Violência doméstica e fracasso escolar: uma interface da relação família-escola*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Machado, A. M.; Souza, M. P. R. (2006). Prefácio. In: Machado, A. M.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Psicologia Escolar: em busca de novos rumos*. 4ª. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Machado, A. M.; Souza, M. P. R. (Orgs.). (2006). *Psicologia Escolar: em busca de novos rumos*. 4ª. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Machado, V. (2003). *Repercussões da proposta “educação inclusiva” a partir do discurso de professores de educação especial da rede pública estadual paulista*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Mariano, M. L. (2005). *A música como instrumento facilitador no processo ensino-aprendizagem*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia) - Universidade do Sagrado Coração.

Marins, S. D. (2011). *A utilização de múltiplas linguagens no processo de alfabetização: práticas do professor alfabetizador*. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru. .

Martins, J. B. (2014). *Itinerários da pedologia: perspectivas para compreender o desenvolvimento humano*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Matos, L. P. (2013). *Políticas públicas de educação para o enfrentamento das dificuldades escolares: estudo em uma escola da rede municipal de São Paulo*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Meira, M. E. M & Antunes, M.A.M. (Orgs). (2003). *Psicologia Escolar: Teorias Críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Meira, M. E. M. (2000). *Psicologia Escolar: Pensamento Crítico e Práticas Profissionais*. In: Tanamachi, E. R.; Proença, M.; Rocha, M. (Orgs.). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 35-71.

Meira, M. E. M. (2003). *Construindo uma concepção crítica de Psicologia Escolar: Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Sócio-Histórica*. In: Meira, M. E. M.; Antunes, M. A. M. (Orgs.). *Psicologia Escolar: Teorias Críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 13-78.

Meira, M. E. M. (2005). *A construção de práticas transformadoras de Psicologia Escolar em Instituições Educacionais*. In: Fonseca, D. C.; Canêo, L. C.; Correr, R. (Orgs.). *Práticas Psicológicas e Reflexões Dialogadas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 73-84.

Meira, M. E. M. (2008). *A teoria de Vigotski: conceitos e implicações para a Psicologia da Educação*. In: Martins, L. M. (Org). *Sociedade, educação e subjetividade: reflexões temáticas à luz da Psicologia Sócio-Histórica*. São Paulo: Cultura Acadêmica.

Meira, M. E. M. (2012). *A educação básica para adultos no Brasil. Plano Municipal de Educação de Bauru*. Bauru, SP: Prefeitura Municipal de Bauru.

Meira, M. E. M. (2012). *Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para a Psicologia da Educação*. In: Viotto Filho, I. A.; Ponce, R. F. (Orgs.). *Psicologia e Educação – Perspectivas críticas para a ação psicopedagógica*. Birigui – SP: Boreal Ed.

Meira, M. E. M. (2012). *Expressões contemporâneas do processo de medicalização na educação. Plano Municipal de Educação de Bauru*. Bauru, SP. Prefeitura Municipal de

Bauru.

Meira, M. E. M. (2012). Incluir para continuar excluindo: a produção da exclusão na educação brasileira à luz da Psicologia Histórico-Cultural. In: Meira, M. E. M.; Facci, M. G. D.; Tuleski, S. C. (Org.). *A exclusão dos "inuídos" - uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos*. Maringá: Eduem, pp. 75-106.

Meira, M. E. M. (2013). Práticas educativas e a produção da subjetividade na escola contemporânea. In: Miller, S.; Barbosa, M. V.; Mendonça, S. G. L. (Orgs.). *Educação e Humanização: as perspectivas da teoria histórico-cultural*. Jundiaí - SP: Paco Editorial, pp. 157-168.

Meira, M. E. M. Educação e exclusão: Reflexões críticas sobre a educação básica para jovens e adultos no Brasil. In Meira, M. E. M.; Facci, M. G. D (Orgs). *Psicologia Histórico-Cultural – contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Meira, M. E. M. Psicologia Histórico-Cultural: Fundamentos, pressupostos e articulações com a Psicologia da Educação. (2007). In: Meira, M. E. M.; Facci, M. G. D. (Orgs). *Psicologia Histórico-Cultural: Contribuições para o encontro entre a subjetividade e a Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 27-62.

Meira, M. E. M.; Facci, M. G. D. (Orgs). (2007). *Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Meira, M. E. M.; Tanamachi, E. R. (2003). A atuação do psicólogo como expressão do pensamento crítico em Psicologia e Educação. In: Meira, M. E. M.; Antunes, M. A. M. (Orgs). *Psicologia Escolar: Práticas Críticas*. São Paulo: Casa do psicólogo.

Meira, M. E. M.; Zonta, C. (2007). *Fundamentos Psicossociais da Educação*. Rio de Janeiro: CCAA Editora.

Melo, D. S. (2009). *A presença da teoria histórico cultural na pesquisa brasileira: um mapeamento dos grupos de pesquisa encontrados no diretório do CNPq*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Mendoza, A. M. T. (2014). *Escolarização em Diagnóstico. Crianças em concreto*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Mizutani, A. M. (2007). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Mizutani, A. M. (2012). *A atuação do psicólogo escolar na formação de professores da rede pública de ensino*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Monteiro, D. M. S. (2003). *Políticas públicas na formação de professores no município de Guarulhos: apontamentos a respeito da visão oficial*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Neneve, M. (2001). A respeito dos discursos dos brasileiros que vivem ao sul da Amazônia. In: Neneve, M.; Cooper, M.; Proença, M. (Orgs.). (2001). *Olhares sobre a Amazônia*. São Paulo: Terceira Margem, pp. 71-82.

Neneve, M. (2005). Prefácio. In: Neneve, M. *Educação e Diversidade: interfaces Brasil-Canadá*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Neneve, M. (Org.). (2005). *Educação e Diversidade: interfaces Brasil-Canadá*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Neneve, M.; Ribeiro, R.; Souza, M. P. R. (Orgs.). (2003). *Psicologia e Saúde na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Neneve, M.; Souza, M. P. R.; Ribeiro, R. (2003). Apresentação. In: Neneve, M.; Ribeiro, R.; Souza, M. P. R. (Orgs.). (2003). *Psicologia e Saúde na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Neno, I. C. T; Maroldi, A. M. (2013). *Psicologia Escolar e Processos Educativos: reflexões críticas*. Porto Velho, Appris, 2013.

Nogueira, L. M. (2006). *Migração e escolarização: o caso dos migrantes bolivianos na cidade de São Paulo*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Oliveira, C. S. (2009). *Concepções e Modalidades de Atuação do Psicólogo Escolar da Rede Pública em Municípios Paulistas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Oliveira, F. (2010). *Políticas públicas de educação: o que dizem os projetos de leis federais sobre a dislexia e o TDAH*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Oliveira, F.; Souza, M. P. R. (2013). O que dizem os projetos de lei sobre dislexia e transtorno de déficit de atenção e hiperatividade: contribuições da psicologia escolar. In: Collares, C. A. L.; Moysés, M. A.; Ribeiro, M. C. F. (Orgs.). *Novas capturas, antigos diagnósticos na era dos transtornos*. Campinas: Mercado das Letras, pp. 203-220.

Pacheco, A. G. (2011). *Psicologia Escolar e Educacional no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo: A Trajetória de Uma Disciplina*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Pantuffi, L. *Repensando a reunião de pais*. (2000). Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Pasqualini, M. G. (2009). *Políticas Públicas de educação: o que dizem os projetos de lei*

sobre a inserção do psicólogo na educação. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Universidade de São Paulo.

Pereira, F. (2011). *A utilização de múltiplas linguagens no processo de alfabetização: conceitos teóricos envolvidos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Peretta, A. A. C. S.; Souza, M. P. R. (2005). Cadernos escolares: como e o que se registra no contexto escolar. *Psicologia Escolar e Educacional*, Campinas, v. 9, n.2, p. 291-302.

Ramos, C. J. M. (2003). *Sucesso Escolar na Pesquisa Educacional Brasileira: Uma Revisão Bibliográfica 1980-2003*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Rezende, P. C. M.; Lima, C. P.; Naves, F. F.; Borges e Silva, M. (2010). Quando a psicologia escolar crítica vai à clínica. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 14, p. 171-173.

Ribeiro, R.; Neneve, M.; Souza, M. P. R. (2003). Prefácio. In: Ribeiro, R.; Neneve, M.; Souza, M. P. R. *Psicologia e Saúde na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo.

Richter, I. (2010). *Psicologia E Educação No Instituto De Psicologia Da Universidade De São Paulo: a trajetória de uma disciplina*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Rocha, M. L. (2011). Políticas Educacionais: legislação, formação profissional e participação democrática. In: Facci, M. G. D.; Meira, M. E. M.; Tuleski, S. C. (Orgs.). *A exclusão dos incluídos: uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos*. Maringá: Eduem, pp. 345-370.

Rodrigues, R. M. (2004). *A relação professor-aluno na escola estadual paulista em regime de progressão continuada: concepções dos alunos*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Roman, M. D. (2001). *O professor coordenador pedagógico e o cotidiano escolar: um estudo de caso etnográfico*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Roman, M. D. (2006). Encontros e desencontros entre os discursos sobre o professor coordenador pedagógico e sua prática. In: Viégas, L. de S.; Angelucci, C. B.. (Org.). *Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Roman, M. D. (2007). *Psicologia e Adolescência encarcerada: a dimensão educativa de uma atuação em meio à barbárie*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo. .

Roman, M. D. *Psicologia e adolescência encarcerada: embates de uma atuação em meio à barbárie*. São Paulo: Unifesp.

Roman, M. R.; Souza, M. P. R. (2014). Psicologia e Direitos Humanos: a adolescência em conflito com a lei em foco. In: Leal, Z. F. R. G.; Facci, M. G. D.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Adolescência em Foco: Contribuições para a Psicologia e para a Educação*. Maringá: Eduem, pp. 159-184.

Salgueiro, J. P. (2005). *Psicologia Escolar e Ação Profissional em uma perspectiva crítica: expressões do pensamento crítico em periódicos científicos nacionais (1995-2003)*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Samejima, C. (2004). *Expressões do pensamento crítico em Psicologia Escolar/Educacional em artigos científicos nacionais*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Sano, J. (2008). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Santos, A. A. C. (2002). *Cadernos escolares na primeira série do Ensino Fundamental: funções e significados*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Santos, A. A. C. (2008). *Cadernos e outros registros escolares da primeira etapa do ensino fundamental: um olhar da Psicologia Escolar Crítica*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Santos, A. A. L. (2009). *Formação, Influências Teóricas e Atuações do Psicólogo Escolar da Rede Pública em Municípios Paulistas*. Iniciação Científica - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Santos, A. A. L. *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. (2007). Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Universidade de São Paulo.

Santos, E. A. (2000). *Formação docente em serviço no estado de Rondônia: políticas públicas e estratégias de ação*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Santos, E. A. (2002). Formação docente em Serviço no Estado de Rondônia: políticas públicas e estratégias de ação. In: Souza, M. P. R; Neneve, M. (Orgs.). *Psicologia e Educação na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 227-254.

Santos, R. C. (2013). *Bullying: uma nova visão no âmbito escolar*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) -

Prefeitura Municipal de Santo André.

Sartoro, E. R. L.; Zibetti, M. L. T.; Martines, E. A. L. M. (2013). Psicologia cultural: docência e construção da noção de 'si-mesmo'. *Saberes revista eletronica*, v. 01, p. 1-11.

Sato, L.; Souza, M. P. R. (2007). Contribuindo para desvelar a complexidade do cotidiano através da pesquisa etnográfica em Psicologia. In: Matias, M. C. M; Abib, J. A. D. (Orgs.). *Sociedade em transformação. Estudos das relações entre trabalho, saúde e subjetividade*. Londrina - Paraná: Eduel, pp. 37-56.

Scatolon, A. M. S. (2006). *O coordenador pedagógico na Educação Infantil*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Escolarização e Diversidade) - Universidade de São Paulo.

Schmidt, M. L.; Sekkel, M. C.; Souza, M. P. R.; Barbosa, D. R.; Santos, A. A. L. (Orgs.). (2010). Programa de Pós-Graduação em psicologia escolar e do desenvolvimento humano: 40 anos. São Paulo: Instituto de Psicologia USP.

Silva, C. L. (2003). *O papel do psicólogo escolar na visão de gestores escolares*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Silva, L. V. (2013). *Processo de alfabetização: intervenções pedagógicas*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Silva, P. L. (2012). *Exclusão e preconceito: o bullying nas escolas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP - Bauru.

Silva, P. L. (2013). *Exclusão e preconceito: o bullying nas escolas*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Faculdade de Ciências da UNESP-Bauru.

Silva, Q. N. A. (2013). *Mediação da Aprendizagem no Processo de Escolarização*. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Queixa Escolar e Processo de Escolarização) - Prefeitura Municipal de Santo André.

Silva, S. M. C. (2008). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e inovações*. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo. Apoio: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Silva, S. M. C. (2009). A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações. In: Marinho-Araujo, C. M. (Org.). *Psicologia Escolar. Novos Cenários e Contextos de Pesquisa, Formação e Prática*. Campinas: Alinea, pp. 75-106.

Silva, S. M. C.; Facci, M. G. D.; Viégas, L. S.; Tondin, C.; Tada, I. N. C.; Yamamoto, K. (2014). Da identificação da demanda a uma atuação institucional de psicólogos na educação. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 257-274.

Souza, A. M. L. (2000). *Avaliação no cotidiano da sala de aula de primeira série do*

Ensino Fundamental: um estudo etnográfico. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Souza, A. M. L. (2002). Avaliação no cotidiano da sala de aula de primeira série do Ensino Fundamental: um estudo etnográfico. In: Souza, M. P. R; Nenevé, M. (Orgs.). *Psicologia e Educação na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 53-76.

Souza, B. P. (2016). School Psychology and attention to school complaint. In: Souza, M. P. R.; Toassa, G.; Bautheney, K. C. S. F. (Orgs.) *Psychology, Society and Education: Critical Perspectives in Brazil*. New York -U.S.A.: Nova Publishers.

Souza, B. P. (2003). *Educação Não-formal e aquisição da Educação básica: o Espaço Gente Jovem*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Souza, B. P. (2007). (Org.). *Orientação à Queixa Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, B. P. (2013). La medicalización de la enseñanza comparece a la atención psicológica. In: CRP-SP e GIQE (Orgs.). E-book *Medicalización de niños y adolescentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 269-283

Souza, B. P. (2013). Representando o Grupo Interinstitucional “Queixa Escolar -GIQE”. In: CRP-SP e GIQE (Orgs.). E-book *Medicalización de niños y adolescentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, B. P. (2014). Orientação à Queixa Escolar: na contramão da Medicalização da Educação e da Sociedade. In: Viégas, L. S; Ribeiro, M. I.; Oliveira, E.C.; Teles, L .A. L. (Orgs.) *Medicalização da Educação e da Sociedade: ciência ou mito?* Salvador: Edufba, pp. 69-90.

Souza, B. P. (2015). A medicalização comparece aos atendimentos psicológicos. In: CRP-SP e GIQE. *Medicalização da Infância e da Adolescência*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 269-283

Souza, B. P. (2015). Apresentação. In: Souza, B. P. (Org.). *Orientação à Queixa Escolar*. 2ª. reimpressão da 2ª. ed. revisada. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp.13-24.

Souza, B. P. (2015). Apresentando a Orientação à Queixa Escolar. In: Souza, B. P. (Org.) *Orientação à Queixa Escolar*. 2ª. reimpressão da 2ª. ed. revisada. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 97-118.

Souza, B. P. (2015). Considerações Finais. In: Souza, B. P. (Org.). *Orientação à Queixa Escolar*. 2ª. reimpressão da 2ª. ed. revisada. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 417-419.

Souza, B. P. (2015). Funcionamentos escolares e produção de fracasso escolar e sofrimento. In: Souza, B. P. (Org.). *Orientação à Queixa Escolar*. 2ª. reimpressão da 2ª. ed. revisada. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 241-278.

Souza, B. P. (2015). Representando o Grupo Interinstitucional “Queixa Escolar”: CRP-SP e GIQE. *Medicalização da Infância e da Adolescência*. São Paulo: Casa do Psicólogo,

Souza, B. P. (2015). Trabalhando com dificuldades na aquisição da língua escrita. In: Souza, B. P. (Org.). *Orientação à Queixa Escolar*. 2ª. reimpressão da 2ª. ed. revisada.

São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 137-164.

Souza, B. P. (2015). Violência nas escolas: reflexões e práticas transformadoras. In: Barbosa, M. V.; Barbosa, J. B.; Fernandes, N. A. M.; Gaydeczka, B.; Gonçalves, A. R.; Dantas, F. B. A. (Orgs.). *A boniteza de ensinar e a identidade do professor na contemporaneidade*. Campinas: Editora Mercado de Letras.

Souza, B. P. Orientação à Queixa Escolar: na contramão da Medicalização da Educação e da Sociedade. In: Viégas, L. S.; Ribeiro, M. I.; Oliveira, E. C.; Teles, L. A. L. (Orgs.) *Medicalização da Educação e da Sociedade: ciência ou mito?* Salvador: Edufba.

Souza, B. P.; Barbosa, D. R. (2015). Psicologia Educacional e Escolar: a riqueza de um campo de saber e práticas. In: Dias, E. T. D. M.; Azevedo, L. P. L. (Orgs.). *Psicologia escolar e educacional: percursos, saberes e intervenções*. Jundiaí: Paco Editorial, pp. 13-39.

Souza, D. T. R.; Souza, M. P. R. (2006). Formação Continuada de Professores e a mediação de tecnologias de ensino: novos desafios. In: Schilindwein, L. M ; Sirgado, A. P. (Orgs.). *Estética e Pesquisa: Formação de Professores*. Itajaí: Univali Ed. e Maria do Cais Ed, v. 2, p. 201-212.

Souza, D. T. R.; Souza, M. P. R. (2007). O tradicional e o virtual na formação docente: o PEC e a proposição de um novo modelo. In: CD-Rom do VIII Congresso Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São João del Rei, abril de 2007.

Souza, D. T. R.; Souza, M. P. R. (2008). School Failure and Public School: theoretical and Pedagogical Challenges in Brazil. In: William, P.; Noblit, G. (Orgs.). *International Handbook of Urban Education/ Series: Springer International Handbooks of Education*. New York: Springer, v. 19, p. 609-630.

Souza, D. T. R.; Souza, M. P. R. (2008). Formação Profissional para uma Educação Socialmente Inclusiva. In: Brasileiro, T. S. A.; Amaral, N. F. G.; Velanga, C. T. (Orgs.). *Reflexões e Sugestões Práticas para Atuação na Educação Infantil*. Campinas: Alinea, pp. 45-58.

Souza, D. T. R.; Zibetti, M. L. T. (2014). Formação de professores e saberes docentes: trajetória e preocupações de uma pesquisadora da docência - uma entrevista com Ruth Mercado. *Educação e Pesquisa (USP. Impresso)*, v. 40, p. 247-267.

Souza, M. P. R ; Machado, A. M. (2004). (Orgs.). *Psicologia Escolar: em busca de novos rumos*. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R ; Tanamachi, E. R.; Rocha, M. L. (Orgs.). (2000). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R, Neneve, M.; Ribeiro, R. (Orgs.). (2003). *Psicologia e Saúde na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R. (2000). A queixa escolar na formação de psicólogos: desafios e perspectivas. In: Souza, M. P. R.; Tanamachi, E. R. ; Rocha, M. L. (Orgs.). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 105-142.

- Souza, M. P. R. (2000). A queixa escolar na formação de psicólogos: desafios e perspectivas. In: Souza, M. P. R ; Tanamachi, E. R.; Rocha, M. L. (Orgs.). (2000). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 105-142.
- Souza, M. P. R. (2001). Prefácio. *Afterwords Olhares sobre a Amazônia*. São Paulo.
- Souza, M. P. R. (2001). Prefácio. *Saúde e Educação: muito prazer!* São Paulo.
- Souza, M. P. R. (2002). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, ano 22, v. 2. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2002). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 22, v. 3. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2002). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 22, v. 4. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2002). Prefácio. *Psicologia e Educação na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo.
- Souza, M. P. R. (2002). Problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? Repensando o Cotidiano Escolar à Luz da Perspectiva Histórico-Crítica em Psicologia. In: Oliveira, M. K.; Souza, D. T. R. ; Rego, T. C. (Orgs.) *Psicologia, Educação e as Temáticas da vida Contemporânea*. São Paulo: Moderna, pp. 177-196.
- Souza, M. P. R. (2002). Problemas de aprendizagem ou problemas na escolarização? Repensando o cotidiano escolar à luz da perspectiva histórico-crítica em Psicologia. In: Trento, D.; Oliveria, M; Rego T. (Orgs.). *Psicologia, Educação e as Temáticas da Vida contemporânea*. São Paulo: Editora Moderna, pp. 177-196.
- Souza, M. P. R. (2003). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 23, v. 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2003). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 23, v. 2. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2003). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 23, v. 3. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2003). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 23, v. 4. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2004). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 24, v. 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2004). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 24, v. 2. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2004). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 24, v. 3. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2004). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 24, v. 4. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.

Souza, M. P. R. (2005). Movimentos contemporâneos de crítica em Psicologia e Educação: interfaces Brasil-Canadá. In: Neneve, M.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Educação e Diversidade: interfaces Brasil-Canadá*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 11-28.

Souza, M. P. R. (2005). Prefácio. *Psicologia e Arte: Uma proposta para a Formação e atuação profissional*. Campinas.

Souza, M. P. R. (2005). Problemas de aprendizagem ou problemas na escolarização? In: Silva, D. J.; Libório, R. C. (Orgs.). *Valores, preconceitos e práticas educativas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 49-56.

Souza, M. P. R. (2006). Pesquisa Qualitativa e sua importância para a compreensão dos processos escolares. In: Joly, M. C. A.; Vectore, C. (Orgs.). *Questões de Pesquisa e Práticas em Psicologia Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 215-228.

Souza, M. P. R. (2006). Pesquisa qualitativa e sua importância para a compreensão dos processos escolares. In: Joly, M. C. R. A.; Vectore, C. (Orgs.). *Questões de pesquisa e práticas em Psicologia Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 215-228.

Souza, M. P. R. (2006). Políticas Públicas e Educação: desafios, dilemas e possibilidades. In: Viégas, L. S; Angelucci, C. B. (Orgs.). *Políticas Públicas em Educação. uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 229-243.

Souza, M. P. R. (2007). Prontuários revelando os bastidores do atendimento psicológico à queixa escolar. In: Souza, B. P. (Org.). *Orientação à queixa escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 27-58.

Souza, M. P. R. (2007). Reflexões a respeito da atuação do psicólogo no campo da psicologia escolar/educacional em uma perspectiva crítica. In: Campos, H. R. (Org.). *Formação em Psicologia Escolar: realidades e perspectivas*. Campinas: Alínea, pp. 149-162.

Souza, M. P. R. (2007). Reflexões a respeito da atuação do psicólogo no campo da psicologia escolar/educacional em uma perspectiva crítica. In: Campos, H. R. (Orgs.) *Formação em Psicologia Escolar realidades e perspectivas*. Campinas: Alínea, pp. 149-162.

Souza, M. P. R. (2008). Editorial. *Jornal PSI - Conselho Regional de Psicologia de São Paulo*. São Paulo: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

Souza, M. P. R. (2008). Psicologia e Educação: contribuições para a atuação profissional. *Cadernos Temáticos 6*. São Paulo: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

Souza, M. P. R. (2009). Editorial. *Revista Psicologia Escolar e Educacional* vol. 13, n. 2. Campinas: Abrapee.

Souza, M. P. R. (2009). Editorial. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, n. 13, v. 1. Campinas: Abrapee.

Souza, M. P. R. (2009). Prefácio. *Escola de Vigotski. Contribuições para a Psicologia da Educação*. Maringá.

Souza, M. P. R. (2009). Prefácio. *Psicologia e Adolescência Encarcerada*. São Paulo.

- Souza, M. P. R. (2009). *Seminário Nacional do Ano da Educação - Psicologia: Profissão na Construção da Educação para Todos*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia (Cartilha).
- Souza, M. P. R. (2010). Apresentação. *A psicologia ouvindo crianças na escola: abordagens qualitativas e desafios metodológicos*. São Paulo, 2010.
- Souza, M. P. R. (2010). *Cadernos Temáticos CRP-SP - Seminário Dislexia: Subsídios para Políticas Públicas*. São Paulo: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo, 2010.
- Souza, M. P. R. (2010). *Cadernos Temáticos CRP-SP Ensino de Psicologia no Nível Médio - Política Educacional e Psicologia*. São Paulo: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.
- Souza, M. P. R. (2010). Editorial. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, vol. 14, n. 1. Campinas: Abrapee.
- Souza, M. P. R. (2010). Editorial. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, vol 14, n. 2. Campinas: Abrapee.
- Souza, M. P. R. (2010). Grupos de pesquisa da teoria histórico cultural no Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil do CNPQ. São Paulo: Ipusp (Brochura).
- Souza, M. P. R. (2010). Prefácio. *Adolescência e Escolarização numa Perspectiva Crítica em Psicologia Escolar*.
- Souza, M. P. R. (2011). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 31. 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2011). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 31. 4. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2011 (Editorial).
- Souza, M. P. R. (2011). Prefácio. *Emoções e vivências em Vigotski: investigação para uma perspectiva histórico-cultural*. Campinas.
- Souza, M. P. R. (2011). Psicologia Educacional e suas conexões com as diversas áreas de Psicologia. In: Gondim, S. M. G.; Chaves, A. M. (Orgs.). *Saberes e Práticas Psicológicas e suas Conexões com as diversas áreas da Psicologia - Livro das Conferências*. Salvador: Edufba, v. 800, pp. 156-163.
- Souza, M. P. R. (2012). *A Atuação do Psicólogo na Rede Pública Paulista de Ensino em Debate sobre Expressões Sociais no Cenário Escolar*. São Paulo: Câmara Municipal de São Paulo (Brochura).
- Souza, M. P. R. (2012). *Apresentação da Parte III - Psicologia Escolar, formação de professores e práticas institucionais*. Uberlândia.
- Souza, M. P. R. (2012). Editorial. *Revista Ciência e Profissão Número Especial*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2012). Prefácio. *Interfaces entre Psicologia e Educação: desafios para a formação do psicólogo*. São Paulo.
- Souza, M. P. R. (2012). Psicologia e o Direito à Memória e à Verdade. *Cadernos Temáticos CRP-SP*. São Paulo: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

- Souza, M. P. R. (2012). *Subsídios para a Campanha Não à Medicalização da Vida*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia (Brochura).
- Souza, M. P. R. (2012). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 32. 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2012). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 32. 2. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2012). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 32. 3. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2012). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, n. 32.4. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2013). Editorial. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, 33, 1. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.
- Souza, M. P. R. (2013). Patologização do Fracasso Escolar e Medicalização do Ensino. In: Farias, A. M; Muraro, D. N., Eidt, N. M. (Orgs.). *Anais do V Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação em Educação e XV Semana de Educação [livro eletrônico] : da formação à ação docente: impactos na educação escolar*. Londrina: Eduel, v. 1, p. 23-46.
- Souza, M. P. R. (2013). Prefácio. *A vida não é um filme? Reflexões sobre Psicologia e Cinema*. Uberlândia: Edufu.
- Souza, M. P. R. (2013). Prefácio. *Interações e Brincadeiras na Educação Infantil*. Campinas.
- Souza, M. P. R. (2013). Prefácio. *Licenciatura em Psicologia Temas Atuais*. São Paulo.
- Souza, M. P. R. (2013). Prefácio. *Psicologia e Educação Especial*. Cuiabá.
- Souza, M. P. R. (2013). Volviendo a la patología que justifique la escuela no aprender: la medicalización y el diagnóstico de problemas de aprendizaje en los tiempos del neoliberalismo. In: CRP-SP e GIQE (Orgs.). *E-book Medicalización de niños y adolescentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo
- Souza, M. P. R. (2014). Concepções histórico-críticas da Psicologia e da Educação: a quais desafios da escolarização estamos respondendo? In: Tardelli, D. D.; Paula, F. V. (Org.). *Formação da Criança e do Jovem. Interfaces da Comunidade Escolar*. São Paulo: Cengage Learning, pp. 135-153.
- Souza, M. P. R. (2014). Concepções histórico-críticas da Psicologia e da Educação: a quais desafios da escolarização estamos respondendo? In: Tardelli, D. D. A.; Paula, F. V. (Orgs.). *Formação da Criança e do Jovem. Interfaces da Comunidade Escolar*. São Paulo: Cengage Learning, pp. 135-153.
- Souza, M. P. R. (2014). Desafios para uma atuação profissional de psicólogos frente à queixa escolar: compromissos ético, político e social. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Org.). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 283-294.
- Souza, M. P. R. (2014). O movimento de crítica em Psicologia Escolar: elementos para a

compreensão da trajetória de uma área de atuação profissional. In: Sousa, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, 2014, pp. 13-32.

Souza, M. P. R. (2014). Prefácio. *Formação docente na universidade em interface com a educação básica: ultrapassar limites, criar possibilidades*. Santa Catarina.

Souza, M. P. R. (2015). Políticas Públicas e Prática Docente em Brasil, Cuba e México: Percursos da Pesquisa. In: La Mora, R. V.; Cancino, H. (Orgs.). *La historia intelectual y el movimiento de las ideas en América Latina, siglos XIX-XX*. Veracruz: Editorial da Universidade Veracruzana, pp. 34-54.

Souza, M. P. R. (2015). Políticas Públicas e Prática Docente em Brasil, Cuba e México: Percursos da Pesquisa. In: Mora, R. I.; Cancino, H. (Orgs.). *La historia intelectual y el movimiento de las ideas en América Latina, siglos XIX-XX*. Veracruz: Editorial da Universidade Veracruzana, pp. 34-54.

Souza, M. P. R. (Org.) (2010). *Ouvindo Crianças na Escola: abordagens qualitativas e desafios metodológicos para a psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R. ; Neneve, M. (2001). A respeito dos discursos dos brasileiros que vivem ao sul da Amazônia. In: Neneve, M.; Cooper, M.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Olhares sobre a Amazônia*. São Paulo: Terceira Margem, pp. 71-82.

Souza, M. P. R.(2010). Retornando à patologia para justificar a não aprendizagem escolar: a medicalização e o diagnóstico de transtornos de aprendizagem em tempos de neoliberalismo. In: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo e Grupo Interinstitucional Queixa Escolar. (Orgs.). *Medicalização de Crianças e Adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais à doença de indivíduos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 57-68.

Souza, M. P. R.; Souza, D. T. R. (2008). Formação profissional para uma Educação Socialmente Inclusiva. In: Brasileiro, T. S. A.; Amaral, N. F. G.; Velanga, C.T. (Orgs.) *Reflexões e Sugestões Práticas para Atuação na Educação Infantil*. Campinas, Alínea, pp.45-58.

Souza, M. P. R.; Angelucci, C. B. ; Caraffa, R. C. (2013). Razones por las cuales somos contrarios a la medicalizacion de las dificultades escolares. In: Dueñas, G.; Kahansky, E.; Silver, R. (Orgs.). *La Patologizacion de la infancia III: problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y material Didáctico, pp. 215-226.

Souza, M. P. R.; Angelucci, C. B.; Caraffa, R. C. (2013). Razones por las cuales somos contrarios a la medicalizacion de las dificultades escolares. In: Dueñas, G.; Kahansky, E.; Silver, R. (Orgs.). *La Patologizacion de la infancia III: problemas e intervenciones en las aulas*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y material Didáctico, v. 1, pp. 215-226.

Souza, M. P. R.; Braga, S. G. (2014). Da Educação para a Saúde: trajetória dos encaminhamentos escolares de 1989 a 2005. In: Dias, E. T. D. M. ; Azevedo, L. P. L. (Orgs.). *Psicologia Escolar e Educacional: Pesquisas, Percursos E Intervenções*. Jundiaí:

Paco Editorial, pp. 41-63.

Souza, M. P. R.; Braga, S. G. (2015). Da Educação para a Saúde: trajetória dos encaminhamentos escolares de 1989 a 2005. In: Dias, E. T. D. M.; Azevedo, L. P. L. (Orgs.). *Psicologia Escolar E Educacional: Pesquisas, Percursos E Intervenções*. Jundiaí: Paco Editorial, pp. 41-63.

Souza, M. P. R.; Costa, M. F.; Betti, A. B. A. (2013). *Guia de Pós-Graduação IPUSP*. São Paulo: Ipusp.

Souza, M. P. R.; Cunha, B. B. B. (2010). Projetos de Lei e políticas públicas: o que a psicologia tem a propor para a educação? In: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo e Grupo Interinstitucional Queixa Escolar. (Orgs.). *Medicalização de crianças e de adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais à doença de indivíduos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 215-228.

Souza, M. P. R.; Facci, M. G. D. (2011). *DVD Vigotski*. Editora: Actta Videos.

Souza, M. P. R.; Lima, C. P.; Ramos, C. J. M.; Barbosa, D. R.; Yamamoto, K.; Calado, V. A. (2014). Atuação do psicólogo na educação: o que pensam pesquisadores brasileiros sobre o tema. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 47-66.

Souza, M. P. R.; Neneve, M. (2002). *Poemas para Paz*. Toronto: Psychospace.

Souza, M. P. R.; Neneve, M. (2003). *Time Less Time/ Poemassemtempo*. London Ontário: Pendas Production.

Souza, M. P. R.; Neneve, M. (2005). Prefácio. *Educação e Diversidade: interfaces Brasil-Canadá*. São Paulo.

Souza, M. P. R.; Neneve, M. (Orgs.). (2005). *Educação e Diversidade: interfaces Brasil-Canadá*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R.; Peretta, A. A. C. S.; Lara, J. S. A. ; Caldas, R. F. L. (2012). Caminhos metodológicos na pesquisa em Psicologia: pesquisando a atuação do psicólogo escolar. *Revista Perspectivas em Psicologia*, v. 1, p. 7-21.

Souza, M. P. R.; Rocha, M. L. (2008). *Texto Gerador para o Ano Temático da Educação do Sistema Conselhos de Psicologia: Políticas Educacionais: legislação, formação profissional e participação democrática*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.

Souza, M. P. R.; Rocha, M. L. (2012). Políticas Educacionais: legislação, formação profissional e participação democrática. In: Facci, M.; Meira, M. E. M; Tuleski, S. (Orgs.). *A Exclusão dos "incluídos"*. 2 ed. Maringá: Eduem, pp. 315-334.

Souza, M. P. R.; Sato, L. (2007). Contribuindo para desvelar a complexidade do cotidiano através da pesquisa etnográfica em Psicologia. In: Matias, M. C. M; Abib, J. A. D. (Orgs.). *Sociedade em transformação. Estudos das relações entre trabalho, saúde e subjetividade*. Londrina: Eduel, pp. 37-56.

Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C. (2009). A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações. In: Marinho-

Araújo, C. M. (Org.). *Psicologia Escolar. Novos Cenários e Contextos de Pesquisa, Formação e Prática*. Campinas: Alínea, pp. 75-106.

Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C. (2009). A Atuação do Psicólogo na Rede Pública de Educação Frente à Demanda Escolar: concepções, práticas e inovações. In: Marinho-Araujo, C. M. (Org.). *Psicologia Escolar. Novos Cenários e Contextos de Pesquisa, Formação e Prática*. Campinas: Alínea, pp. 75-106.

Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.) (2014). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu.

Souza, M. P. R.; SOUZA, B. P. (2015). Collectives of School Psychologists within Social Movements. In: SOUZA, M. P. R.; Toassa, G.; Bautheney, K. C. S. F. (Orgs.). *Psychology, Society and Education: Critical Perspectives in Brazil*. New York - U.S.A.: Nova Publishers.

Souza, M. P. R.; Souza, D. T. R. (2008). Formação Profissional para uma Educação Socialmente Inclusiva. In: Brasileiro, T. S. A.; Amaral, N. F. G.; Velanga, C. T. (Orgs.) *Reflexões e Sugestões Práticas para Atuação na Educação Infantil*. Campinas: Alínea, pp. 45-58.

Souza, M. P. R.; Souza, D. T. R. (2008). School Failure and Public School: theoretical and Pedagogical Challenges in Brazil. In: Pink, W.; Noblit, G. (Eds.). *International Handbook of Urban Education, Series: Springer International Handbooks of Education*, Vol.19, Dordrecht, Springer, pp. 619-640.

Souza, M. P. R.; Souza, D. T. R. (2010). Nuevas tecnologías de comunicación y de información: qué dicen las revisiones académicas canadienses, estadounidenses y la experiencia brasileña? In: Rodríguez, V. M. A. (Org.). *Educación: ideología, cultura y contextos*. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidade de Cádiz, pp. 55-68.

Souza, M. P. R.; Viegas, L. S. (2012). As relações entre professores e alunos em sala de aula. In: Libâneo, J. C.; Alves, N. (Orgs.). *Temas de Pedagogia. Diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cotez, pp. 379-394.

Souza, M. P. R.; Viegas, L. S. (2012). As relações entre professores e alunos em sala de aula. In: Libâneo, J. C.; Alves, N. (Orgs.). *Temas de Pedagogia. Diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cotez, pp. 379-394.

Souza, M. P. R.; Viegas, L. S. (2012). As relações entre professores e alunos em sala de aula. In: Libâneo, J. C.; Alves, N. (Orgs.). *Temas de Pedagogia. Diálogos entre didática e currículo*. São Paulo: Cotez, pp. 379-394.

Souza, M. P. R.; Neneve, M. ; Cooper, M. (Orgs.) (2001). *Olhares sobre a Amazônia*. São Paulo: Terceira Margem.

Souza, M. P. R; Cunha, B. B. B. (2013). Proyectos de ley y política pública: lo que la psicología tiene que ofrecer la educación? En: Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Grupo Interinstitucional de Queixas Escolares - GIQE (Orgs.). *e-book Medicalización de niños y adolescentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R; Guareschi, N.; Gomes, N.; Carneiro, H.; Baptista, L. A.; Tavares, M.

(2013). Editorial da Revista Psicologia Ciência e Profissão. *Revista Ciência e Profissão*, 33, 4. Brasília: Conselho Federal de Psicologia.

Souza, M. P. R; Neneve, M. (Orgs.). (2002). *Psicologia e Educação na Amazônia: pesquisa e realidade brasileira*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R; Neneve, M.; Nogueira, L. M.; Kamimura, M.; Ackermann, K. (2007). A produção na diversidade: compromissos éticos e políticos em Psicologia da Educação. In: Ribeiro, M. A. R.; Bernardes, J. S.; Lang, C. E. (Orgs.). *A produção na diversidade: compromissos éticos e políticos em Psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 87-118.

Souza, M. P. R; Tanamachi, E.; Rocha, M. L. (Orgs.). (2002). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. 2a. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Souza, M. P. R; Taverna, C. S. R.; Tada, I. N. C.; Facci, M. G. D.; Guzzo, R. S. L.; Rocha, M. L.; Gonzatto, A. (2013). *Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica*. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia.

Souza, M. P. R; Yamamoto, K.; Galafassi, C. (2014). Atuação do psicólogo na rede pública de Educação em sete estados brasileiros: caracterização, práticas e concepções. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 223-256.

Tada, I. N. C. (2005). *Dialogando com Amanda: contribuições da teoria Histórico-Cultural na compreensão de uma jovem com Síndrome de Down*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo. .

Tada, I. N. C.; Souza, M. P. R. (2009). Síndrome de Down, sentidos e significados: contribuições da teoria histórico-cultural. *Boletim de Psicologia*, v. LIX, p. 001-016, 2009.

Tanamachi, E. R. (2002). Mediações teórico-práticas de uma visão crítica em Psicologia Escolar. In: Tanamachi, E. R; Rocha, M. L; Souza, M. P. R. *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do psicólogo, pp.73-103.

Tanamachi, E. R. (2006). A mediação da psicologia histórico-cultural na atividade de professores e do psicólogo. In: Mendonça, S. G. L; Miller, S. (Orgs). *Vigotski e a escola atual: fundamentos teóricos e implicações pedagógicas*. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, pp.65-84.

Tanamachi, E. R. (2007). A Psicologia no contexto do Materialismo Histórico Dialético: Elementos para compreender a Psicologia Histórico-Cultural. In: Meira, M. E. M.; Facci, M. G. D. (Orgs). *Psicologia Histórico-Cultural: Contribuições para o encontro entre a subjetividade e a Educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 63-92.

Tanamachi, E. R. (2013). Prefácio. In: Leal, Z. F. R.; Facci, M. G. D. ; Souza, M. P. R. S. *Adolescência em foco: contribuições para a Psicologia e Educação*. (Orgs.). Maringá: Eduem.

- Tanamachi, E. R. (2013). Prefácio. In: Souza, M. P. R. ; Silva, S. M. C.; Yamamoto, K. *Atuação do Psicólogo na rede pública de educação: concepções, práticas e desafios* (Orgs.). Uberlândia: EDUFU.
- Tanamachi, E. R.; Rocha, M. L. ; Souza, M. P. R. (2002). Apresentação. In: Tanamachi, E. R.; Rocha, M. L.; Souza, M. P. R. (Orgs.). *Psicologia e Educação: Desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 7-10.
- Tanamachi, E. R.; Viotto, I. A. T. (2012). Materialismo Histórico Dialético: atualidade do método e implicações à Educação e à Psicologia. In: Viotto Filho, I. A. T. ; Ponce, R. F. (Orgs). *Psicologia & Educação: perspectivas críticas para a ação psicopedagógica*. Birigui: Boreal, pp. 26-46.
- Tanamachi, E. R; Rocha, M. L; Souza, M. P. R. (Orgs). (2002). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do psicólogo.
- Tanamachi, E.; Souza, M. P. R.; Rocha, M. L. (2000). Apresentação. *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo.
- Tanamachi, E.; Souza, M. P. R.; Rocha, M. L. (2000). Apresentação. *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo.
- Tanamachi, E.; Souza, M. P. R.; Rocha, M. L. (2002). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo.
- Taverna, C. R.; Antunes, M. A. M.; Furtado, O.; Lourenco, E. ; Souza, M. P. R. *Psicologia: 50 anos de Profissão no Brasil*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia (Catálogo de Exposição).
- Taverna, C. R.; Souza, M. P. R.; Oliveira, I. T.; Brito, A. L. (2013). *Carta de Serviços Sobre Estágios e Serviços-Escola*. Brasília: Conselho Federal de Psicologia (Brochura).
- Teixeira, D. C. S.; Yasbek, M. C. (2000). *Conselho Tutelar: um novo instrumento social contra o fracasso escolar?* Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.
- Temple, G. C. (2003). *O desenvolvimento da escrita na criança: contribuições da Psicologia Sócio-Histórica*. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Psicologia e Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.
- Temple, G. C. (2007). *Alunos copistas: uma análise do processo de escrita a partir da perspectiva Histórico-Cultural*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Toassa, G. (2009). *Emoções e vivências em Vigotski: investigação para uma perspectiva Histórico-Cultural*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Toassa, G. (2012). Vigotski contra James-Lange: crítica para uma teoria histórico-cultural das emoções. *Psicologia USP*, v. 23, pp. 91-110.
- Toassa, G. (2014). Vigotski: notas para uma psicologia geral e concreta das emoções/afetos. *Cadernos Espinosanos*, v. 30, p. 49-66.

Valentim, G. G. (2007). *Histórias que se Apre(e)ndem na Escola: Modalidades, Concepções e Práticas dos Registros Escolares*. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo.

Viégas, L. S. (2002). *Progressão Continuada e suas repercussões na escola pública paulista: concepções de educadores*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Viégas, L. S. (2006). Regime de Progressão Continuada em foco: breve histórico, o discurso oficial e concepções de professores. In: Viégas, L. S.; Angelucci, C. B. (Orgs.). *Políticas Públicas em Educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006, pp. 147-186.

Viégas, L. S. (2007). *A Progressão Continuada em uma perspectiva crítica em Psicologia Escolar: história, discurso oficial e vida diária escolar*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Viégas, L. S. (2007). Dificuldades de escolarização e Progressão Continuada: uma relação complexa. In: Souza, B. P. (Org.). *Orientação à queixa escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 307-328.

Viégas, L. S. (2009). Progressão Continuada em uma perspectiva histórica. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v. 90, pp. 489-510.

Viégas, L. S. (2010). Conhecendo a perspectiva de alunos acerca da Progressão Continuada: apontamentos metodológicos. In: Souza, M. P. R. (Org.). *Ouvindo crianças na escola: abordagens qualitativas e desafios metodológicos para a psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 135-162.

Viégas, L. S. (2010). Em tempos de Progressão Continuada: a vida escolar a partir de uma pesquisa etnográfica. *Estudos IAT*, v. 1, pp. 91-115.

Viégas, L. S. (2014). Atuação do psicólogo na rede pública de educação da Bahia. In: Souza, M. P. R.; Silva, S. M. C. ; Yamamoto, K. (Orgs.). *Atuação do psicólogo na Educação Básica: concepções, práticas e desafios*. Uberlândia: Edufu, pp. 99-112.

Viégas, L. S. (2015). Progressão Continuada e Patologização da Educação: um debate necessário. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 19, pp. 153-161.

Viégas, L. S.; Angellucci, C. B. (Orgs.). (2006). *Políticas Públicas em Educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Viégas, L. S.; Asbahr, F. S. F.; Angellucci, C. B. (2006). Apresentação. In: Viégas, L. S.; Angelucci, C. B. (Org.). *Políticas Públicas em educação: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 9-21.

Viégas, L. S.; Souza, M. P. R. (2006). A Progressão Continuada no estado de São Paulo: considerações a partir da perspectiva de educadores. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 10, pp. 247-262.

Viégas, L. S.; Souza, M. P. R. (2012). Promoção automática nos anos 1950: a experiência pioneira do Grupo Experimental da Lapa (São Paulo). *Educação e Pesquisa*,

v. 38, pp. 499-514.

Yamamoto, K. (2007). *A atuação do psicólogo na rede pública de educação frente à demanda escolar: concepções, práticas e inovações*. 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Psicologia) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Yamamoto, K. (2012). *Projeto Intensivo de Ciclo: problematizações acerca de políticas públicas na interface entre Psicologia e Educação*. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Yamamoto, K. ; Souza, M. P. R. (2015). Projeto Intensivo no Ciclo I: um estudo de caso etnográfico a partir da psicologia escolar. In: Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R.; Barroco, S. M. S. (Orgs.). *Psicologia, políticas educacionais e escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 113-134.

Yamamoto, K.; Santos, A. A. L.; Galafassi, C.; Pasqualini, M. G.; Souza, M. P. R. (2013). Como atuam psicólogos na educação pública paulista? Um estudo sobre suas práticas e concepções. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 33, pp. 794-807.

Yamamoto, K.; Souza, M. P. R. (2015). Projeto Intensivo no Ciclo I: um Estudo de Caso etnográfico a partir da Psicologia Escolar. In: Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R.; Silva, S. M. S. B. (Orgs.). *Psicologia, Políticas Educacionais e Escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 43-66.

Zibetti, M. L. T. (2005). *Os saberes docentes na prática de uma alfabetizadora: um estudo etnográfico*. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, São Paulo.

Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R. (2009). Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. In: Souza, A. M. L.; Martines, E.; Tada, I.; Paiva, J. O. ;Tamboril, M. I.; Zibetti, M.; Lima, V.; Carvalho, A.; Cedaro, J. J.; Matos, L. A.; Junqueira, M. H. (Orgs.). *Psicologia, Saúde e Educação: desafios na realidade Amazônica*. São Carlos: Pedro & João Editores, pp. 175-198.

Zibetti, M. L. T.; Souza, M. P. R. (2009). Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. In: Souza, A. M. L. S.; Martines, E.; Tada, I.; Paiva, J. O.; Tamboril, M. I.; Zibetti, M.; Lima, V.; Carvalho, A.; Cedaro, J. J.; Matos, L. A.; Junqueira, M. H. (Orgs.). *Psicologia, Saúde e Educação: desafios na realidade Amazônica*. São Carlos: Pedro & João Editores, pp. 175-198.

Zibetti, M. T.; Souza, M. P. R.; Silva, S. M. S. B. (2015). (Orgs.) *Psicologia, Políticas Educacionais e Escolarização*. Florianópolis: Pandion, pp. 43-66.

Zibetti, M.; Souza, M. P. R. (2007). Apropriações e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. In: *Educação e Pesquisa*, v.33, n.2, pp.247-262.