ESTUDOS PARA UMA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL E ESCOLAR NO BRASIL

Déborah Rosária Barbosa

Contato com o Autor: deborahbarbosa@usp.br

Orientador(a): Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Programa de Pós-Graduação: Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano

Nível do Trabalho: Doutorado

Introdução: A tese teve como objeto de estudo três campos de interesse: a Psicologia, a Psicologia em sua relação com a Educação e a História. A investigação é uma contribuição aos estudos sobre história da Psicologia e da área de Psicologia Educacional e Escolar em especial. **Objetivo:** contribuir para a historiografia da área buscando identificar os principais marcos históricos de sua constituição enquanto produção de conhecimento desde os tempos remotos, tendo como objetivos específicos a explanação sobre as transformações do papel do psicólogo no campo educativo e como se deu a inserção deste profissional nos contextos educacionais. **Método:** o estudo foi desenvolvido com base nos pressupostos do materialismo histórico dialético e da *nova história*. Foi construído um *corpus documental* composto por fontes historiográficas sobre o tema e depoimentos orais. Foram depoentes cinco personagens pioneiros ou protagonistas da área de Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. Definiu-se como pioneiros os primeiros a contribuir para um determinado campo de atuação e como protagonistas, aqueles que colaboraram como personagens ativos num determinado momento histórico da área. Os depoentes foram escolhidos por terem: a) realizado publicações expressivas na área; b) atuado na área; c) sido docentes; e/ou d) participado de órgãos/instituições da área. Foram depoentes os professores doutores: Samuel Pfromm Netto, Geraldina Porto Witter, Arrigo Leonardo Angelini, Raquel Souza Lobo Guzzo e Maria Helena Souza Patto. As análises dos elementos investigados foi realizada pelo método de análise documental das fontes não orais e construção de indicadores e núcleos de significação dos registros orais. **Resultados e Discussão:** a partir da análise e organização de todo o material recolhido, compôs-se um panorama da história da Psicologia Educacional e Escolar brasileira. Os resultados incluem discussões sobre as transformações no papel, objeto de interesse e de intervenção do psicólogo neste âmbito, as finalidades da Psicologia Educacional e Escolar e a relação entre teoria e prática. É então sugerida uma proposta de periodização da história da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil, construída a partir de marcos históricos da área, compreendendo as etapas: 1) Colonização, saberes psicológicos e Educação (1500-1906); 2) A Psicologia em outros campos de conhecimento (1906-1930); 3) Desenvolvimentismo – a Escola Nova e os psicologistas na Educação (1930-1962); 4) A Psicologia Educacional e a Psicologia “do” Escolar (1962-1981); 5) O período da crítica (1981-1990); 6) A Psicologia Educacional e Escolar e a reconstrução (1990-2000); 7) A virada do século: novos rumos? (2000-). **Considerações finais:** compreende-se a partir dos elementos investigados que pode-se afirmar que a Psicologia Educacional e Escolar se fez e se refez em diferentes momentos ao longo do tempo, a partir da sua relação com a Educação e com a conjuntura política, histórica e social. Sua história é marcada por continuidades, descontinuidades, rupturas, reconstruções e uma discussão permanente de seu papel como uma área a serviço de interesses conservadores ou emancipatórios.

Palavras-chave: Psicologia escolar; Psicologia educacional; história da Psicologia.

Agência financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico(CNPq)