

POLÍTICAS E MODELOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO NO MÉXICO: REFORMA E PRIVATIZAÇÃO

Jaqueline Kalmus

Contato com a autora: jkalmus@usp.br

Supervisora: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Programa de Pós-Graduação: Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano

Nível do Trabalho: Pós-doutorado

Introdução: O presente trabalho integra o Projeto Temático "Programas Especiais de Formação de Professores, Educação a Distância e Escolarização: pesquisas sobre novos modelos de formação em serviço" desenvolvido por pesquisadores vinculados ao Instituto de Psicologia e à Faculdade de Educação da USP e à PUC/SP. Refere-se ao subprojeto intitulado "novos modelos de formação de professores em países da América Latina". As pesquisas atreladas ao subprojeto procuram examinar as políticas de formação em serviço da região, atentando para as semelhanças e para as especificidades de cada país. Nosso trabalho específico tem como foco o México e é realizado em paralelo ao de duas pesquisadoras responsáveis pelas investigações referentes à Argentina e ao Chile. **Objetivos:** desenvolver análises comparativas entre os modelos de formação de professores em serviço que surgem no bojo das reformas educacionais dos anos 1990; investigar as formas de apropriação das recomendações dos organismos internacionais para a formação de professores no México; investigar como as políticas de formação em serviço têm sido efetivadas, através do contato com a experiência de pessoas concretas que participam dos programas de formação. **Método:** Pesquisa qualitativa, em andamento, com estágio no país para levantamento bibliográfico e documental e a realização de entrevistas semi-estruturadas com pesquisadores, professores e formadores mexicanos. Nesse primeiro momento, o trabalho centrou-se na investigação de aspectos históricos e conjunturais da política educacional mexicana e, mais especificamente, na análise da política nacional de formação de professores em serviço recém-implantada no bojo de uma reforma educacional ainda em curso, atentando-se para o discurso oficial que lhe dá sustentação e para as críticas que vêm sofrendo. **Resultados Parciais:** A análise preliminar do material aponta para a existência de especificidades da realidade mexicana no tocante às políticas educacionais em geral e às de formação de professores em particular. Como exemplos, poderíamos citar o tipo de descentralização promovido por um "federalismo educacional" que, em realidade, não rompe com a estrutura verticalizada de poder do sistema educacional mexicano e o papel do Sindicato Nacional de Trabalhadores da Educação na definição das políticas de formação de professores e sua relação de interdependência com o governo federal. O novo programa de formação continuada mexicano baseia-se na "pedagogia das competências" e na promoção de cursos em sua maioria alheios à vida diária escolar, aprofunda a responsabilização individual do professor pelas mazelas da educação mexicana e estimula a entrada da iniciativa privada na formação continuada e transferência de recursos públicos para instituições privadas. **Considerações Parciais:** Na política de formação continuada

mexicana estão presentes alguns dos elementos que caracterizam a totalidade da atual política educacional do país e também às políticas de outros países da América Latina: a implantação de políticas de cima para baixo, sem a efetiva participação daqueles que habitam as escolas; a ênfase em processos de avaliação padronizados de estudantes e professores; a responsabilização individual de estudantes e professores pelos resultados negativos obtidos em tais processos de avaliação; os processos de privatização da educação pública, em seus diversos níveis e esferas.

Palavras-chave: política educacional; formação de professores; América Latina; psicologia escolar.

Agência Financiadora: Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP)

Trabalho apresentado no ***IV Congreso de Ulapsi: construyendo la identidad latino-americana de la psicología***, Montevideo-Uruguay, 26 a 28 de abril de 2012.