

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PARA O ENFRENTAMENTO DAS DIFICULDADES ESCOLARES: ESTUDO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO

Larissa Prado Matos

Contato com a autora: lpradomatos@gmail.com

Nome da orientadora: Profa. Dra. Marilene Proença Rebello de Souza

Programa de Pós-Graduação: Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano

Nível do trabalho: Iniciação Científica – 2012

Introdução: A presente pesquisa é parte do projeto intitulado "*Desenvolvimento humano, escolarização da criança e do adolescente e processos institucionais: contribuições da Psicologia*", formulado junto ao Programa Nacional de Cooperação Acadêmica - Ação Novas Fronteiras (PROCAD - NF) do qual participam UNIR, USP e UEM. Neste projeto, consideramos três eixos fundamentais a serem pesquisados, a saber: Eixo I, levantamento e análise da produção acadêmica da área de educação e de psicologia escolar no que se refere às políticas de enfrentamento ao fracasso escolar; Eixo II, compilação e análise de políticas públicas de Educação vigentes na escolarização voltadas para as séries iniciais (Educação Fundamental I); Eixo III, investigação de ações desenvolvidas na escola, visando o enfrentamento ao fracasso escolar, por aqueles que implementam políticas educacionais em instituições escolares. **Objetivo:** Nesse projeto de Iniciação Científica, o recorte de investigação centrar-se-á no Eixo III da pesquisa e terá como objetivo específico investigar como as políticas de enfrentamento ao fracasso escolar se fazem presentes na escola, por meio da prática docente, e de que maneira interferem na produção das queixas escolares. **Método:** Para atingir o objetivo da pesquisa, realizaremos uma investigação de caráter qualitativo, na modalidade de estudo de caso, com base nos princípios regulados pela legislação vigente no que tange a ética em pesquisa com seres humanos. A escolha das escolas investigadas tomará como critério o IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, da Rede Pública Municipal Paulista, e centrar-se-á em uma das regiões da cidade de São Paulo, a região do Butantã. Este projeto acompanhará uma escola com o melhor índice do indicador de qualidade desta região e um segundo projeto de pesquisa, orientado pela Profa. Dra. Marie Claire Sekkel, analisará uma escola com pior nota no IDEB. A partir dessa escolha, a pesquisa terá duas fontes de dados: documental e empírica. No âmbito documental, serão objeto de análise programas e projetos que normatizam e orientem a implantação, acompanhamento e avaliação das políticas públicas voltadas à melhoria do processo de escolarização. Como fontes de dados empíricos serão ouvidos gestores, professores, familiares e estudantes. As entrevistas serão gravadas e os conteúdos tratarão da forma como as políticas públicas são implantadas no espaço escolar. A análise será feita com base na triangulação entre discursos, documentos e análise das condições de trabalho. **Resultados e Considerações Parciais:** A presente pesquisa conta com levantamento bibliográfico (Eixo II) realizado na primeira etapa do projeto PROCAD que estabelece uma linha do tempo do conjunto de políticas municipais para o Ensino Fundamental (1988 a 2012). O segundo passo, já realizado, refere-se ao levantamento da lista de escolas da região do Butantã, visando identificar os Índices de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). A região conta com 33 escolas municipais de Ensino Fundamental. Consideramos que esse trabalho contribua para

uma compreensão do ambiente escolar público, do Ensino Fundamental, buscando explicações para um meio educacional ter se desenvolvido de forma satisfatória ou não, formulando inclusive soluções para o segundo caso.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Políticas Públicas. Ensino Fundamental.

Financiamento: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)