

VI CONGRESSO INTERNO DO INSTITUTO PSICOLOGIA DA USP

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PARA O ENFRENTAMENTO DAS DIFICULDADES ESCOLARES: ESTUDO DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO

Marcos Vinícius Alves Garcia

Contato com o autor: marcos.ag_aet@hotmail.com

Orientadora: Marie Claire Sekkel

Nível do Trabalho: Iniciação Científica

Introdução: O presente trabalho de Iniciação Científica é parte do projeto intitulado “*Desenvolvimento humano, escolarização da criança e do adolescente e processos institucionais: contribuições da Psicologia*” formulado junto ao Programa Nacional de Cooperação Acadêmica – Ação Novas Fronteiras (PROCAD – NF) do qual participam a Universidade Federal de Rondônia (UNIR), Universidade de São Paulo (USP) e Universidade Estadual de Maringá (UEM). O projeto é constituído de três Eixos fundamentais a serem pesquisados. São eles: Eixo I, levantamento e análise da produção acadêmica da área de educação e de psicologia escolar sobre as políticas de enfrentamento ao fracasso escolar; Eixo II, compilação e análise de políticas públicas de Educação vigentes na escolarização voltadas para as séries iniciais (Fundamental I), buscando dar visibilidade às possíveis articulações dessas políticas em nível federal, estadual e municipal; Eixo III, no qual se insere esta pesquisa, investigação as ações desenvolvidas na escola que visam o enfrentamento ao fracasso escolar. **Objetivo:** O objetivo da presente pesquisa é investigar como as políticas de enfrentamento ao fracasso escolar aparecem na escola, por meio da prática docente, e de que maneira interferem na produção das queixas escolares. **Método:** O método de investigação consistirá de estudo de caso. O critério de escolha da escola será o indicador utilizado pelo Ministério da Educação para analisar a qualidade das escolas públicas brasileiras, o IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. No caso, será escolhida uma escola com os piores índices do indicador de qualidade, na região do Butantã, enquanto um segundo projeto, orientado pela Profa. Dra. Marilene Proença R. de Souza, analisará uma escola com melhor nota no IDEB. Serão utilizados: levantamento de documentos, como programas e projetos que normatizam e orientem a implantação, acompanhamento e avaliação das políticas públicas voltadas à melhoria do processo de escolarização, além de dados sobre rendimento escolar, atendimento em atividades extracurriculares, entre outros; entrevistas coletivas com docentes da escola, gravadas e transcritas; entrevistas individuais com a equipe gestora da escola, também gravadas se possível; e observação da infraestrutura escolar, com o auxílio de um formulário a ser preenchido durante as visitas, como instrumento complementar na coleta de dados. **Resultados Parciais:** Até o presente momento ainda estão sendo analisadas as escolas de menor IDEB da região do Butantã para a escolha da escola que será campo desta pesquisa. Os formulários e questionários a serem utilizados para a observação do espaço escolar e entrevistas, respectivamente, estão sendo elaborados com base no levantamento das políticas educacionais feito anteriormente e nos questionários formulados nas demais Universidades participantes, que já realizaram esta etapa do projeto.

Considerações Parciais: Espera-se encontrar, a partir da aplicação do método descrito no ambiente escolar, as causas da queixa escolar e as possíveis relações destas com as propostas das políticas públicas de enfrentamento ao fracasso escolar vigentes na instituição, e se estas estão ou não presentes nas ações educacionais docentes.

Palavras-chave: Educação. Fracasso escolar. Queixa escolar.

Agência financiadora: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC).